

Аналитический отчет о проведении диагностики причин учебной неуспешности обучающихся в МБОУ СОШ с. Варварино в 2022-2023 учебном году

В рамках исполнения «Дорожной карты по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям Тамалинского района Пензенской области, функционирующим в сложных социальных условиях», с целью выявления причин учебной неуспешности в МБОУ СОШ в период с апреля по май 2023 года было организовано и проведено массовое групповое тестирование обучающихся 2-8 классов.

Для проведения тестирования были использован следующий диагностический инструментарий:

Для 2-4 классов:

- тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра;
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Для 5-6 классов:

- Групповой интеллектуальный тест;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберг- А.Д. Андреевой.

Для 7-8 классов:

- Школьный тест умственного развития;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберг- А.Д. Андреевой.

Диагностика 2-4 классов

Проведя анализ диагностики по тесту структуры интеллекта Р.Амтхауэра, были получены следующие результаты:

- 20% учащихся 2-го класса и 25% учащихся 4-го класса имеют высокий уровень осведомленности. Это может говорить о том, что такие дети активно осваивают окружающий мир, у них складывается способность овладевать разнообразной информацией;

- 30% учащихся 2-го класса, 20% учащихся 3-го класса имеют хороший уровень общей осведомленности. Это говорит о том, что такие дети интересуются жизнью, которая их окружает, постоянно расширяют свой кругозор и обладают необходимой информацией в общих вопросах;

- 50% учащихся 2-го класса, 85% учащихся 3-го класса и 75% учащихся 4-го классов имеют средний уровень общей осведомленности. Такие дети проявляют определенный интерес к окружающему миру, но детская ограниченность кругозора все же сохраняется. Если с этим своевременно разбираться, то проблем с

пониманием того или иного предмета не возникнет.

Наглядно результаты представлены на Рисунке 1.

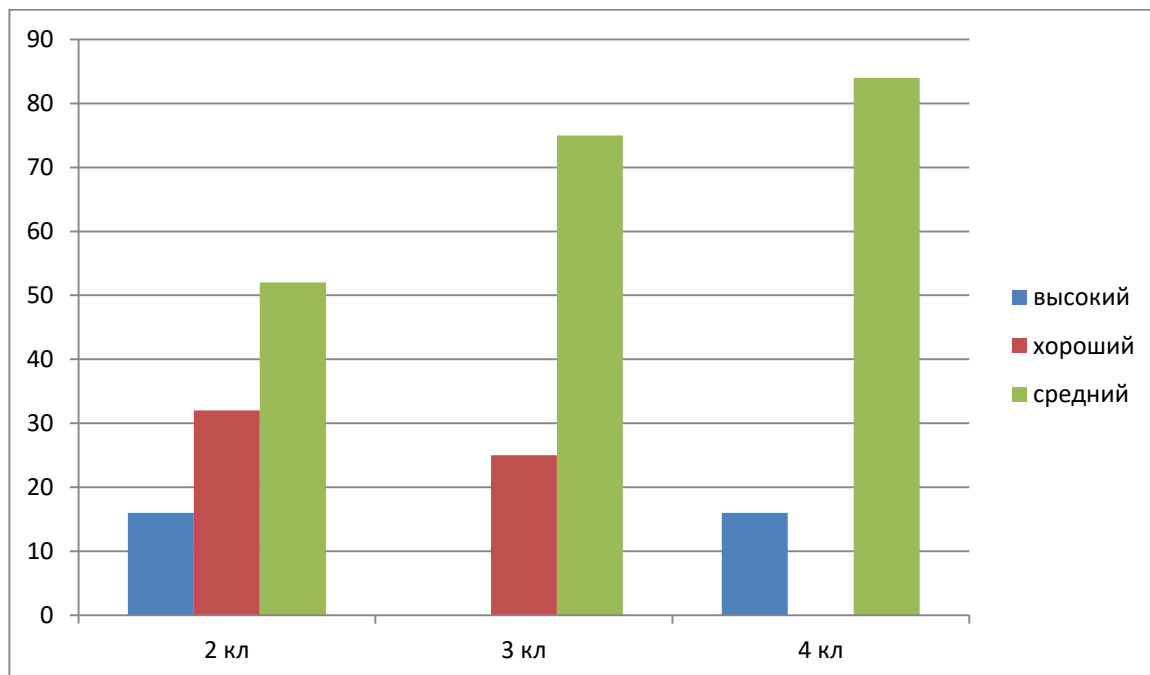


Рисунок 1. Показатели общей осведомленности учащихся 2-4 классов

Анализ ответов учащихся на вопросы анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой позволяет сделать вывод, что негативная мотивация и отрицательное отношение к школьному обучению у учащихся 2-4 классов отсутствует. Дети успешно адаптированы и готовы к обучению. 75% учащихся 2-го класса, 75% учащихся 3-го класса и 80% учащихся 4-го класса имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, 33% учеников 2-го класса, 66% учеников 3-го класса и 40% учеников 4-го класса имеют хорошую школьную мотивацию, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Наглядно результаты представлены на Рисунке 2.

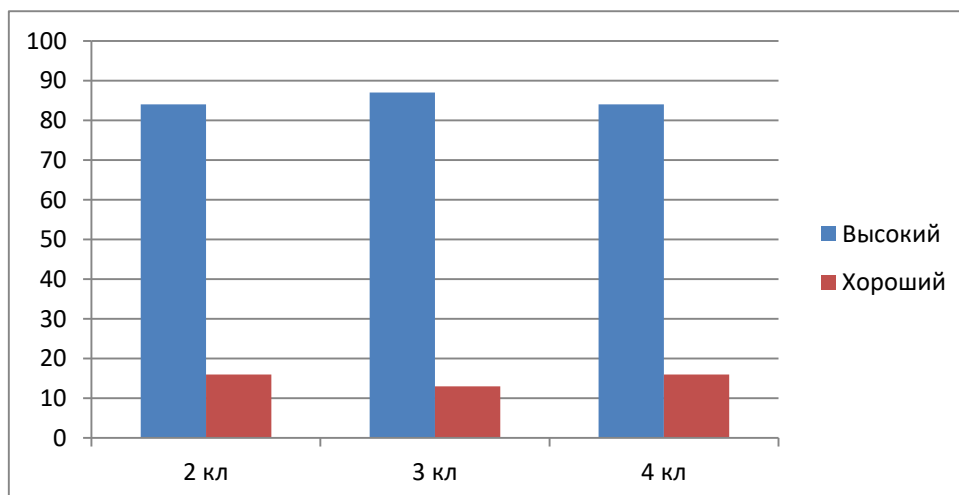


Рисунок 2. Показатели школьной мотивации учащихся 2-4 классов

Диагностика 5-8 классов

1. Психолого-диагностический комплекс для исследования основных параметров психолого-педагогического статуса учащихся 5-6 классов

- Групповой интеллектуальный тест

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберг- А.Д. Андреевой

Учебная параллель пятых классов является первой параллелью среднего звена обучения в общеобразовательном учреждении. На этом этапе школьники адаптируются к новой организации уроков (несколько учителей по разным предметам, переход по школе из класса в класс, множество новых предметов, увеличение объема учебных нагрузок и т.п.). Так же при переходе в среднее звено часто формируются сборные классы, либо классы пополняются новыми учащимися, что влияет на обстановку в классном коллективе и на процесс обучения.

ГИТ (групповой интеллектуальный тест) включает в себя 7 субтестов, направленных на исследование основных познавательных и мыслительных функций учащегося. Данный тест проводится для отслеживания возможного несоответствия показателей учащегося психолого- педагогическому статусу своей параллели, а так же для своевременной коррекции.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберг- А.Д. Андреевой. Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста. Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

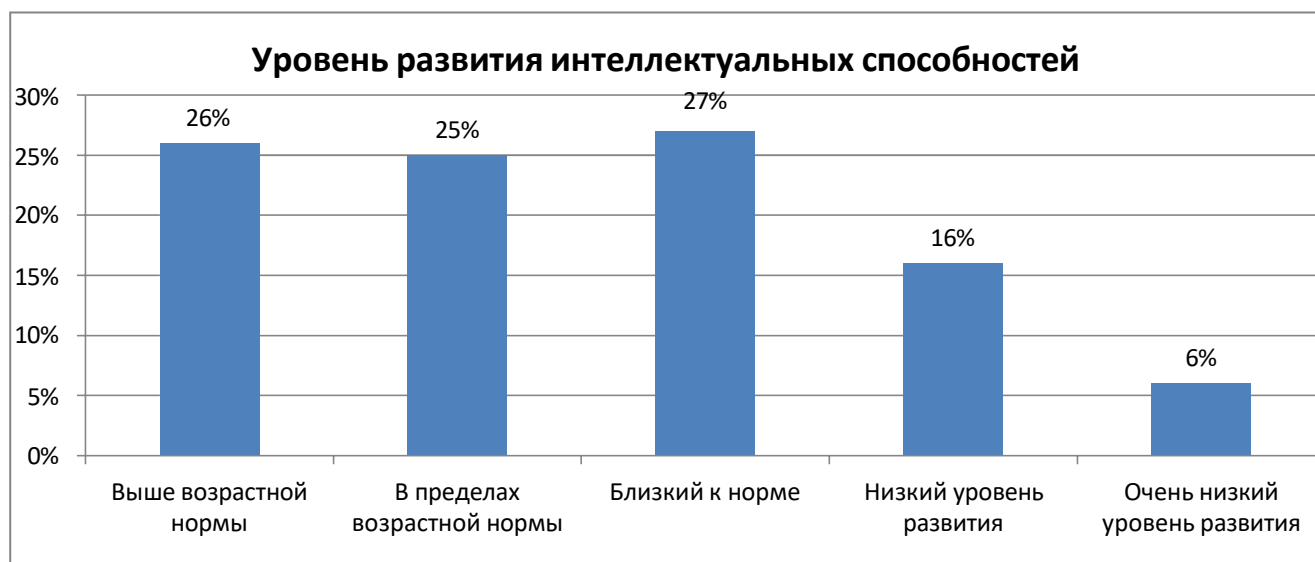
III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

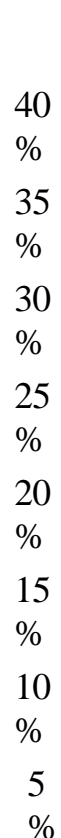
V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Общий сводный анализ результатов диагностики 5-8 классов

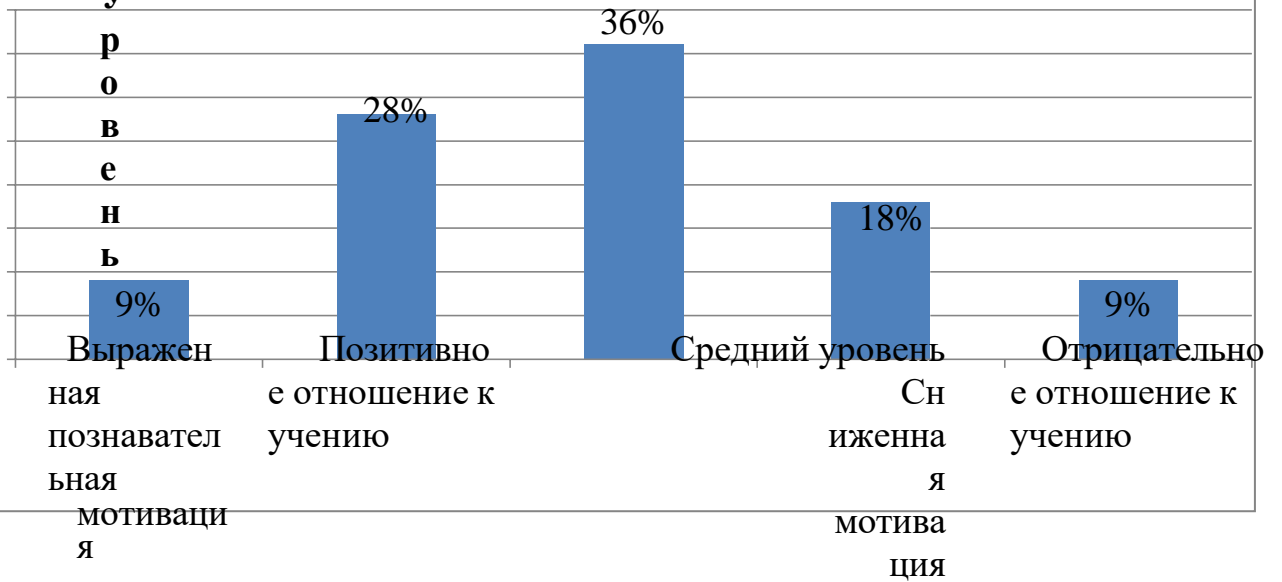
Всего обучающихся, прошедших диагностику учебной неуспешности – 43 обучающихся



Как мы видим, количество обучающихся с близким к норме уровнем развития интеллекта преобладает (27%), но не значительно. Детей с уровнем интеллекта выше возрастной нормы и в пределах возрастной нормы в сумме – 51 %, что говорит о том, что половина обучающихся 5-8 классов не имеют проблем с уровнем развития интеллектуальных способностей. В школе, также обучается 16% детей с низким уровнем умственного развития и 6% обучающихся с очень низким уровнем развития. Последние близки к статусу ОВЗ или имеют педагогическую запущенность. Таковых детей – 7 человек, и они являются явной «группой риска» по учебной неуспеваемости, и в дальнейшем процессе обучения могут показать низкие образовательные результаты, не смогут на должном уровне пройти всероссийские проверочные работы и сдать государственную итоговую аттестацию..



развития мотивации к учению



Стоит отметить уровень развития мотивации у обучающихся 5-8 классов. Наибольшее количество детей (36%) имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. С продуктивной мотивацией, позитивным отношением к учению, соответствующим социальному нормативу среди 5-8 классов обучается 37% обучающихся (9% с выраженной познавательной мотивацией и 28% с позитивным отношением к учению). 18% обучающихся имеют сниженный уровень мотивации, у них наблюдается переживание

«школьной скуки» и отрицательное эмоциональное отношение к учению. У 9% наблюдается резко отрицательное отношение к учению. Две последние категории составляют «группу риска», всего их 27%, в дальнейшем обучении у них может наблюдаться спад познавательной активности, снижение образовательных результатов. Стоит отметить, что в такой категории детей наблюдаются и «отличники» и «хорошисты», что говорит о явной проблеме недостаточной сформированности мотивационного компонента в структуре личности школьника.



Анализируя, соотношение уровня интеллектуального развития и мотивации к обучению, мы пришли к выводу, что среди 5-8 классов преобладает число детей, у которых уровень развития мотивации ниже уровня умственного развития (48%). Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что 17 обучающихся 5-8 классов, имея определенный уровень развития интеллекта, имеют более низкий показатель уровня развития мотивации. Мы можем предположить, что этот контингент детей мог бы иметь более высокие образовательные результаты, если бы был более замотивирован в процессе обучения. Можно отметить, что у обучающихся с очень низким уровнем развития интеллектуальных способностей и имеющих статус ОВЗ зачастую наблюдался высокий уровень мотивации, что говорит о положительном отношении к учению, но недостатком развития психических процессов (внимание, мышление, память). В целом, мы видим 23% детей имеющих уровень развития интеллекта ниже уровня развития мотивационной сферы. Данной категории обучающихся необходима коррекция и повышения уровня развития таких

психических процессов, как память, мышление, внимание. Хорошие результаты наблюдаются у 29% обучающихся, имеющих одинаковый уровень развития мотивации и интеллекта. Данные дети не входят в «зону риска», так как имеют одинаковый уровень развития мотивации и интеллекта.

По результатам групповой диагностики 5-8 классов, каждому классному руководителю были даны рекомендации. На основании результатов диагностики будет разработан план коррекционных мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся и развитие умственного развития школьников, имеющих очень низкие интеллектуальные способности.

Педагог-психолог: Курникова М.А.