

Эффективные формы и методы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности и высокомотивированными обучающимися.

“Личность – звено между мотивацией и ее реализацией” (З. Фрейд)

Цель мероприятия: совершенствование работы педагогов с детьми с низкими образовательными результатами и высокомотивированными обучающимися.

Задачи:

1. Акцентировать внимание педагогов на необходимости отбора содержания, форм, методов обучения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности.
2. Проанализировать сложившийся опыт работы педколлектива с детьми с низкими образовательными результатами.
3. Привлечь внимание педагогов к новым приёмам работы с высокомотивированными обучающимися.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

На протяжении многих лет вопрос мотивации является предметом исследования педагогов, учёных. В настоящее время эта проблема весьма актуальна для школы. В связи с обострением социальных проблем, низким уровнем педагогической грамотности родителей, их постоянной занятостью, «разбросанностью» интересов у детей и подростков и неумением концентрироваться на чём-либо, остро стоит вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной или какой-либо другой деятельности. Но, именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Формирование мотивации - это решение вопросов развития и воспитания личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на различную полезную деятельность и активизирующей труд учителя, влияет на повышение учебной мотивации (учить детей так чтобы им захотелось учиться). Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения.

Если бы учителям был задан вопрос: укажите формы и методы обучения, которые Вы используете на уроках? То большинство учителей ответили, что используют, и парную, и групповую форму работы на уроке, но чаще всего используется индивидуальная и фронтальная формы работы. Методы, которые используются на уроках: словесные, наглядные, поисковые, контроль и взаимопроверка, а так же тестирование, использование интерактивной доски, мультимедийного оборудования и другие. Всё это активно используется, но есть уверенность, что большинство учителей хотели бы получить подробную информацию о различных формах и методах работы на уроках и внеурочное время.

При подготовке, учителя и работники доп.образования стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с детьми и подростками таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

Одна из основных практических задач современного образования – формирование у школьника основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения.

Волшебное слово для работы с детьми - мотивация. Основу ее составляет потребность ребенка в чем-либо. Поэтому ответить на вопрос «Что такое мотивация?» можно так: мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения той или иной цели. Успешное обучение без мотивации невозможно. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности - оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося.

Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет ни в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения. Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

- урок-практикум, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-ролевая игра, урок-игра, урок-аукцион, урок-сказка, интегрированный урок.

Форма проведения урока важна, но важны и формы организации учебной деятельности на уроке. Существует три вида организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Привлечь внимание ученика, удивить его - это лишь начало возникновения интереса, и добиться этого, в общем-то, не так трудно. Гораздо труднее удержать интерес, сделать его достаточно стойким. Интерес к той или иной работе надо воспитывать постепенно, поддерживая его ко всем предметам различными приёмами.

Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

В первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать тогда, когда ему хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. Главное избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки для этого любые способы хороши.

"Давай, учи меня; а лично мне все равно".

Важно понять три важных обстоятельства:

- 1) мотивация - не врожденное, а приобретенное качество;
- 2) то, чему учат, можно выучить,
- 3) преподавание - это наше профессиональное занятие. Поэтому мы должны хорошо знать методы и приемы, которые способствуют росту мотивации учащихся и их желания учиться, а также уметь эти методы применять на практике.

Конечно, нам неподвластны многие факторы, влияющие на мотивацию. Семья, непосредственное окружение, прежний опыт, - все это накладывает отпечаток на отношение ученика к занятиям. На эти факторы мы не можем влиять. Они уже стали реальностью и частью жизненного опыта наших подопечных. В наших силах изменить не прошлое, а только настоящее.

Отставание моих учащихся в усвоении учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
2. Несформированность учебных навыков. (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
3. Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность, неусидчивость).
4. Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое времяпрепровождение).
5. Несформированность произвольной сферы (ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
6. Ниже среднего познавательный интерес (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач).
8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).
9. Низкая работоспособность (правильны и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

Ещё одна причина: Снижается заинтересованность учащихся и появляется равнодушие к собственным оценкам, относительное материальное благополучие семей и платное высшее образование снижают роль школьной оценки, роль учителя в будущем ребёнка. И ещё одна причина неуспеваемости учащихся – Её Величество Лень. По свидетельству врачей, большинство ленивых школьников – совершенно здоровые люди. Но у некоторых учащихся лень есть одно из проявлений патологий. Основными признаками являются малоподвижность, низкая работоспособность, расстройство воли, равнодушие к жизни, высокая подчиняемость другим. У здоровых учащихся чаще всего причиной лени, как замечает классик отечественной педагогики, К. Д. Ушинский, является прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка. Причины такого нерасположения тоже различны: лень образуется "от неудачных попыток в ученье". С самого начала освоения новой для ребёнка деятельности он сталкивается с неуспехом. Систематические неуспехи пугают его и делают ленивым. Впрочем, если ребёнок добивается успеха, не прилагая к этому никаких усилий, он тоже может стать ленивым.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику: для закрепления необходимо более длительное время и больший объём решаемых задач; учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Виды помощи неуспевающему ученику на уроке:

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться

наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2. При изложении нового материала: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов; привлечение к высказыванию предложений при проблемной обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы;

3. При организации самостоятельной работы: более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Как повысить работоспособность: разнообразить виды деятельности, проветривать кабинет, проводить физминутки. Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности. Виды работ со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, перфокарты, карточки – тренажеры творческие задания, карточки-информаторы, карточки с образцами решения.

Для эффективной работы со слабоуспевающими учащимися, учитель должен знать психическое развитие ребёнка: восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный), внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное), память (вербальная, невербальная). Также следует обратить внимание на то, что психологи условно разделили людей по ведущему каналу восприятия информации на следующие категории: визуалы (ведущим является зрительный канал восприятия информации). Они думают и запоминают картинками, а словесные конструкции воспринимают с трудом, предпочитают читать сами, чем слушать чтение; аудиалы (ведущим является слуховой канал восприятия информации). Они разговаривают сами с собою, шевелят губами, проговаривают слова при чтении, любят музыку, любят дискуссии; кинестетики (чувственный канал, внутренние ощущения, движения). Для этих учеников характерно обилие движений, богатые физические реакции, жестикуляция. Обладая представлением о том, к какой категории принадлежит ученик, можно предположить, что: аудиал при введении материала проявит себя в работе с прослушиванием высказывания и составлением подобного по образцу; визуал при введении материала будет прекрасно работать с текстом учебника; кинестетик лучше освоит новый материал в игре. Учёт в организации учебного процесса ведущего канала восприятия при работе со слабоуспевающими учениками является проявлением индивидуального подхода. Стремиться понять и принять каждого ребёнка, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика. Уметь встать на позиции ученика, использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план), учить работать со словарями и другим справочным материалом, в обучении применять: опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимопрос, самоконтроль.

В работе со слабыми учащимися нужно, на мой взгляд, опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться? Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении. Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока. Также это и создание на уроке ситуации успеха. Это позволяет сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности, а слабому – выполнить посильный объём работы. Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве. Создаются благоприятные условия для: понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают); помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная); для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд. При этом при групповой работе труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы. Для разнообразия учебных будней использовать разнообразные формы и жанры урока. Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение.

Помнить о системе содержательных оценок, разработанной Ш.А. Амонашвили ещё в 1984 году. Она включает в себя четыре компонента: доброжелательное отношение к ученику как к личности; положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата); конкретный анализ трудностей, с вставших перед учеником, и допущенных им ошибок; конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат. Используя все эти компоненты, должны, наверное, получиться хорошие результаты.

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:

Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.

Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.

Не торопите его, научитесь ждать.

Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.

Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.

Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.

Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.

Обобщение – главная составляющая любой методики.

Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.

Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.

- Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал,

Рекомендации учителям начальных классов по психолого-педагогической коррекции учебной мотивации младших школьников

- Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации;

- Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него;

- На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей;

Ну, а теперь рассмотрим работу с одарёнными и мотивированными детьми:

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип стимулирования интеллектуально-творческих способностей учащихся в урочной деятельности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с мотивированными детьми.

Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие *задачи*:

- отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с мотивированными детьми:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- включение в работу с мотивированными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:

- учитель для одарённого ребёнка является личностью, готовой, прежде всего, сотрудничать, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми, более способными и знающими, чем он сам;

- взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Мотивация одна – из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию "Не хочу!" Можно ли учителю управлять развитием мотивационной сферы школьника. Какие они – мотивированные дети?

Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном или творческом процессе.

А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Рассмотрим самую известную теорию мотивации Маслоу, в основе которой лежат следующие факты:

- человека мотивируют его неудовлетворенные потребности;
- перед тем как переходить на более высокий уровень мотивации, необходимо, чтобы человек удовлетворил более низкие потребности.

Таким образом, как только потребность будет удовлетворена, она больше не сможет мотивировать человека, а на ее место выходит новая, более высокая потребность.

Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

Для решения этой проблемы каждый учитель должен уметь формировать у учащихся положительную "Я-концепцию". "Я-концепция"- это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

Положительная мажорная "Я-концепция" (я нравлюсь, я способен, я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности.

Отрицательная "Я-концепция" (я не нравлюсь, не способен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону. Для того, чтобы сформировать положительную "Я-концепцию" необходимо:

- видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее ("Все дети талантливы" – вот убеждение учителя).

- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость: "Учиться победно!".
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству, "Я-концепции" ребенка ("Ребенок хорош, плох его поступок").
- предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в положительной деятельности ("В каждом ребенке – чудо, ожидай его").

Какие же формы и методы работы можно использовать по повышению учебной мотивации, используя опыт всех учителей и воспитателей.

Методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Установки педагога и методы обучения:

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.
- Учет возрастных особенностей школьников.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Нестандартные формы проведения занятий.
- Создание ситуации успеха.
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.
- Использование групповых и коллективных форм организации деятельности.
- Эмоциональность.
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.
- Применение поощрения и порицания.
- Вера в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).
- Выбор действий в соответствии с возможностями ученика.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование новых информационных технологий.
- Развитие мотивации к учению строится на достижении успеха.

Приемы создания ситуаций успеха.

1. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

2. Авансирование успешного результата. Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях. «У вас обязательно получится...», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с.....», «Выполняя работу, не забудьте о.....»

4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Некоторые ученые считают, что такого понятия как «Мотивация» нет. Есть «Стимуляция» - это когда морковка сзади, или спереди. И есть Самомотивация - это когда морковка внутри. Работа любого серьезного человека заключается в том, чтобы поддерживать высоким свой уровень самомотивации. С людьми не очень серьезными, нужно по-другому, да, их нужно стимулировать. Морковка она либо спереди, либо сзади или внутри. Но правильно, когда морковка - внутри.

Формы работы с одарёнными и мотивированными учащимися:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- спецкурсы;
- научные кружки, общества;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях и т.д.;
- форумы;
- дискуссия;
- игры;
- занятия в профильных классах;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике;
- индивидуальные творческие задания.

Пример. В конце декабря на уроках технологии в 8 классе был проведён урок в форме деловой игры "Предприятие". Целями, которые стояли перед уроком были:

- Закрепить знания, полученные на уроках технологии по теме «Информационные технологии. Организация предприятия».
- Повторить значение понятий - форма предпринимательской деятельности, торговый знак, учредительные документы по теме "Основы предпринимательства". ("Нормативная база предприятия", "Виды предпринимательской деятельности", "Формы предпринимательской деятельности").

Задачи:

Образовательные – предоставить учащимся практику в разработке проекта, используя при этом знания информационных технологий, интернет-технологий, мультимедийных технологий.

Развивающие – развитие пространственного мышления, объективного мнения; формирование навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка, систематизация материала; оформление результатов собственных изысканий; развитие умения анализировать, работать с правовыми и учредительными документами, регламентирующими предпринимательскую деятельность и защищать бизнес-планы.

Воспитательные – воспитать чувство ответственности при работе в группе, взаимопомощь и ответственное выполнение порученного каждому задания; воспитывать интерес, желание добиться хороших результатов в выполняемой работе, требовательность к себе и ответственность перед коллективом, культуру речи и поведения, практическую смекалку при создании предприятия; формирование устойчивого интереса к предмету.

Методы, которые были применены: - метод проектов (ролевая игра);

- метод сотрудничества. Форма проведения: работа учащихся в группах по методике сотрудничества, защита проектов.

Подготовительный этап:

Разделение класса на команды (предприятия), обсуждение общих целевых установок и порядка действий, распределение функций внутри команды, начало разработки проекта учредительных документов и фирменного стиля (торгового знака, логотипа).

Примечание: домашнее задание предусматривает разработку Устава предприятия, бэйджей с названием предприятия и занимаемой в нём должности; подготовку презентации предприятия общественного питания и оформление логотипа; демонстрацию готовой продукции и культуру обслуживания клиентов на предприятии общественного питания.

В ходе урока участники должны:

- провести презентацию предприятия общественного питания;
- завершить разработку учредительных документов (Устава) предприятия и представить его;
- завершить разработку фирменного стиля (торгового знака) и представить его в виде логотипа размером А-4 в патентное ведомство для регистрации;
- провести экспертизу фирменного стиля (логотипа) конкурентов, оценку предприятий конкурентов всеми участниками игры;
- продемонстрировать готовую продукцию предприятия;
- показать эстетику оформления готовой продукции предприятия;
- показать культуру обслуживания посетителей предприятия общественного питания;
- подвести итоги игры.

Цель участников - создание наиболее актуального, запоминающегося вида хозяйственной деятельности и регистрация фирмы. Организация предприятия общественного питания.

Цели и задачи урока были выполнены. Результаты оказались превосходными, благодаря слаженной работе групп. Надо отметить старание всех девочек, но в каждой группе находился лидер, который корректировал всю работу. Вокруг таких активистов и разворачивались основные действия. Они были организаторами всей деятельности группы. Таких детей и называют мотивированными. В завершении урока было отмечено, что эти замечательные результаты были получены благодаря знаниям, умениям и приобретенным навыкам. На уроке дети только попробовали себя в роли успешных бизнесменов. Надеюсь, что такой урок поможет, в дальнейшем, в выборе профессии.

Очень важно! Мотивированной должна быть любая деятельность учеников (на уроке и внеурочная деятельность, получение новых знаний или их закрепление), а не только восприятие нового материала. Превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в самоопределении составляет основной результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Работа по повышению учебной мотивации должна вестись и родителями, и учителями, и различными специалистами.

Развитию мотивированных детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и методов развития мотивации у школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов. И как заключительные слова хочется сказать: ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а свеча, которую нужно запалить, и сделать все для того, чтобы она не затухала.