

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования Пензенской области**

**МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского**

**Союза А.И.Дёмина**

**РАССМОТРЕНО**

и одобрено на  
педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМО  
протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Т.В.Кабалина

приказ № 77 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Дружина юных пожарных»**

Уровень: основное общее образование(срок реализации 1 год)

**Кабалин С.Ф.**

**Наименование «Дружина юных пожарных»**

**Срок реализации 1 год**

**Всего часов 34**

**Возраст обучающихся 12-15 лет**

**Учитель Кабалин С.Ф.**

## **Программа подготовки членов дружины юных пожарных**

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа дополнительного образования дружины юных пожарных «Тревожный вызов» для классов разработана на 3 года обучения и составлена на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.), «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» с учётом действующего учебного плана и структуры предмета и предполагает изучение предмета в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности. Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Члены кружка «Тревожный вызов» должны:

Иметь достоинство, свое «Я», стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию, критичности; - быть трудолюбивыми; - обладать чувством коллективизма, стремлением исполнить долг перед обществом, чувством ответственности перед другими, иметь инициативу, равнодушное отношение к коллективу; - быть коммуникабельными (умение быстро находить общий язык с любым человеком), обладать гуманизмом, любовью к людям, умением сострадать; - быть патриотами – одно из главных качеств – гордиться малой Родиной, местом, где родился, обладать привязанностью к школе.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная нами деятельность, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребенка к явлениям окружающей действительности, на формирование его самосознания, на самовоспитание духовных потребностей личности в труде, творчестве, общении.

Работа кружка «Тревожный вызов» как раз может стать воспитывающей и развивающей деятельностью для старших школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Деятельность детей должна развиваться в такой среде, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образа жизни. Такой средой может стать коллектив кружка.

Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде противопожарной безопасности.

Программа рассчитана на учащихся 6-7-х классов. Набор учащихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний.

### **ЦЕЛЬ:**

формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;  
патриотическое воспитание подрастающего поколения;  
социальное становление личности ребенка;

формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Для достижения этих целей необходимо:

помочь ребенку ставить перед собой цель овладеть способами ее достижения, не забывая при этом о нравственности; - помогать ребенку стать творцом своего дела; - дать навыки саморегуляции, ведь ребенку недостаточно быть исполнителем, ему нужно принимать на себя роль субъекта своей деятельности, формировать собственное отношение к средствам и способам саморегуляции; - дать ребенку средства защиты, средства восстановления личности (в физическом, психологическом, умственном развитии), научить быть готовым к трудностям

## **ЗАДАЧИ:**

### **1. Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

### **2. Образовательные:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

### **3. Развивающие:**

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана на 1 год обучения

Время реализации программы – 34 часа.

Количество воспитанников в дружине – 15 человек.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.(1 час)

Программа внеурочной деятельности «Тревожный вызов» предназначена для обучающихся 6-7 классов и рассчитана на проведение 1 час в неделю (34 часа в год).

Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность

соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете ОБЖ.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся 6-7 классов.

Предполагаются различные упражнения, задания, беседы, конкурсы, игры, викторины, тесты, эстафеты. Информативный материал, небольшой по объёму и интересный по содержанию, даётся как перед практической частью, так и во время работы.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1.**

##### **ДЮП: цели, задачи, знакомство с положением. Планирование работы.**

Вводное занятие. Общие положения о ДЮП, основные направления работы, структура и организация тех. Обеспечения ДЮП.

***Практические занятия:*** Планирование работы дружины на учебный год. Знакомство с оборудованием кабинета, просмотр видеофильмов о работе ДЮП

#### **Тема 2.**

##### **. Алгоритм действия при пожаре в транспортном средстве.**

Знание правил может помочь разумно действовать не только при пожаре в помещении, но и в транспортных средствах.

***Практические занятия:*** Тренинги знакомства для выявления лидеров и сплочения коллектива.

#### **Тема 3.**

##### **Что такое огонь? Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг.**

Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности.

Опустошительная сила атомного огня.

#### **Тема 4.**

##### **Отчего происходят пожары.**

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Основные причины пожаров. Данные по пожарам за последние три года. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

#### **Тема 5.**

##### **Петарды – еще не война, но уже – не игрушка.**

Подготовка и проведение беседы в классах на противопожарную тему «Петарды – еще не война, но уже не игрушка».

##### **Тема 6. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.**

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначения путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации.

Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

***Практические занятия:*** Проверка состояния средств пожаротушения в образовательном учреждении. Посещение мероприятия в культурно-зрелищном учреждении.

#### **Тема 7.**

##### **Первичные средства тушения пожаров.**

Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

**Практические занятия:** Знакомство с огнетушителями в образовательном учреждении и в пожарной части.

#### **Тема 8.**

##### **Опасность пожара для жизни и здоровья людей.**

Горючие вещества и материалы. Лесные и торфяные пожары. Меры безопасности во время грозы.

**Практические занятия:** Викторина «Человеку друг огонь, зря его не тронь».

#### **Тема 9.**

##### **Пожарная техника.**

Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей. Порядок использования автомобилей на пожаре.

#### **Тема 10.**

##### **Сигарета - яд и пожар.**

Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков. Опасность курения в постели и неосторожного обращения с не потушенной сигаретой. Примеры пожаров.

**Практические занятия:** Подготовка и проведение пятиминуток в классах о вреде курения.

#### **Тема 11. Один дома.**

Правила безопасного поведения детей дома.

#### **Тема 12.**

##### **Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.**

Общая характеристика ожогов. Понятия «ожоговый шок». Действия человека, если на нём загорелась одежда.

#### **Тема 13.**

##### **Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.**

Проводится в соответствии с планом работы городских мероприятий.

#### **Тема 14**

##### **. Знаки пожарной безопасности.**

Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

#### **Тема 15.**

##### **Противопожарный режим в жилых помещениях.**

Анализ причин пожаров в жилых помещениях. Основные противопожарные требования к жилым помещениям. Пути эвакуации людей при пожаре. Характерные нарушения ППБ.

**Практические занятия:** изготовление листовок и распространение их среди жильцов домов по месту жительства.

#### **Тема 16.**

##### **Охрана лесов от пожаров.**

Лес всенародное богатство. Что мы получаем от леса. Профилактика пожаров в лесных массивах. Лесничества и их работа по предупреждению пожаров. Зеленый патруль — друг леса.

### **Тема 16.**

#### **Первая медицинская помощь.**

Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечениях. Первая помощь при переломах, ушибах.

**Практические занятия:** Оказание первой помощи. Порядок наложения шин. Первая помощь при ожогах, тепловых ударах, обморожении, поражении электрическим током.

**Практические занятия:** Способы искусственного дыхания. Транспортировка пострадавших.

### **Тема 17**

#### **Пожарные старты.**

**Практические занятия:**

Проведение «пожарных» стартов в ДЮП и в других классах.

### **Тема 18**

#### **Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.**

Проводится в соответствии с планом работы городских мероприятий.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучаясь по данной программе, обучаемые должны усвоить все темы и приобрести следующие знания

#### **ЗНАТЬ:**

1. Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
2. Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
3. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
4. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
5. Специфику применения первичных средств пожаротушения;
6. Виды травм, полученных при пожаре.
7. Порядок оказания первой помощи;
8. Знаки пожарной безопасности.
9. Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров

#### **УМЕТЬ:**

1. Оценивать явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и его последствия;
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться всеми видами огнетушителей.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.
5. Убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожароопасного поведения;

6. Планировать профилактическую деятельность и проводить её с родительской общественностью и школьниками;
7. Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
8. Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);
9. Изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки);
10. Взаимодействовать с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

*Личностные результаты:*

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Метапредметные результаты:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

### *Предметные результаты:*

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;  
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

*Основные принципы реализации программы* – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

#### *Ожидаемые результаты*

1. Сформированность знаний о причинах и последствиях пожаров. 2. Наличие навыка борьбы с огнем. 3. Овладение навыком использования средств пожаротушения. 4. Достаточный опыт для ведения работы старших школьников по противопожарной безопасности непосредственно в классах начальной школы. 5. Создание коллектива, деятельность которого развивается в такой среде, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образа жизни.

#### **Список литературы:**

Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.

Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.

Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.

Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.

Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.

Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.

Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	часы	Дата проведения		Универсальные учебные действия
			План	Факт	
1.	ДЮП: цели, задачи, знакомство с положением. Планирование работы.	1			
2.	Знакомство с оборудованием кабинета, просмотр видеофильмов о работе ДЮП	1			
3.	. Алгоритм действия при пожаре в транспортном средстве	1			
4.	Что такое огонь? Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг.	1			
5.	Отчего происходят пожары	1			
6.	Петарды – еще не война, но уже – не игрушка.	1			
7.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	1			
8.	Проверка состояния средств пожаротушения в образовательном учреждении.	1			
9.	Первичные средства тушения пожаров	1			
10.	Знакомство с огнетушителями в образовательном учреждении и в пожарной части.	1			
11.	Опасность пожара для жизни и здоровья людей.	1			
12.	Викторина « Человеку друг огонь, зря его не тронь».	1			
13.	Пожарная техника.	1			
14.	Пропаганда и массово-разъяснительная работа перед Новогодними праздниками	1			
15.	Подготовка и проведение пятиминуток на противопожарную тематику «Каникулы без пожара»	1			
16.	Сигарета - яд и пожар	1			
17.	Подготовка и проведение пятиминуток в классах о вреде	1			

	курения.				
18.	Правила безопасного поведения детей дома.	1			
19.	Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге	1			
20.	Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ	1			
21.	Знаки пожарной безопасности.	1			
22.	Противопожарный режим в жилых помещениях.	1			
23.	Охрана лесов от пожаров.	1			
24.	Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечениях.	1			
25.	Первая помощь при переломах, ушибах	1			
26.	Оказание первой помощи. Порядок наложения шин.	1			
27.	Первая помощь при ожогах, тепловых ударах, обморожении, поражении электрическим током	1			
28.	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1			
29.	Способы искусственного дыхания. Транспортировка пострадавших	1			
30.	Сердечный приступ, первая помощь.	1			
31.	Инсульт, Признаки и первая помощь.	1			
32.	Проведение «пожарных» стартов в ДЮП и в других классах.	1			
33. 34.	Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ. Проводится в соответствии с планом работы городских мероприятий.	2			