

Индекс дела 02 – 15

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
с.Варварино Тамалинского района Пензенской области
Имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области
Имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина)
Ул.Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
Телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvary@rambler.ru
ОКПО 47525152, ОГРН 1025801072527
ИНН/КПП 5832/03362/ 583201001



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Варварино
Тамалинского района Пензенской области
Т.В. Кабалина Т.В. Кабалина
Приказ № 80 от 01.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»
основное общее образование
2022/2023 учебный год
8-9 классы

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Программу составил: Бубнов И.Ю.
учитель истории и обществознания

2022 год

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
с.Варварино Тамалинского района Пензенской области
Имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области
Имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина)
Ул.Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
Телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvarv@rambler.ru
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527
ИНН/КПП 5832003362/ 583201001

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Варварино
Тамалинского района Пензенской области
Т.В.Кабалина
Приказ № 80 от 01.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»
основное общее образование
2022/2023 учебный год
8-9 классы

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Программу составил: Бубнов И.Ю.
учитель истории и обществознания

2022 год

Структура рабочей программы представлена следующим образом:

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История Пензенского края» в 8-9 классах.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета «История»

Раздел 3. «Календарно-Тематическое планирование»

Рабочая программа курса «История Пензенского края » на уровне основного общего образования с разработана разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования (приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427 ,основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.ВарвариноТамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина, дополнениями к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ с.ВарвариноТамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина.

Учебный план МБОУ СОШ с.ВарвариноТамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина предусматривает изучение курса «История» в 8-9 классах в объеме 34 часов(по 1 часу в неделю).

Место предмета «История Пензенского края» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека, представляет собирательную картину жизни людей Родной земли и малой родины во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Краеведческий материал является неотъемлемой частью концепции исторического развития. Краеведение — это совокупность всех знаний о русском народе, его быте и труде, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, предках, родине и всём, что с ней связано. Изучение роли и значения для местной истории ряда известных в регионе личностей способствуют воспитанию патриотизма у учащихся, ведь они узнают о героях-земляках, о тех, кто проживал рядом с их предками, кто ходил по тем же дорогам и тропинкам, кто внёс в развитие региона свой вклад, который чтят потомки. Краеведение способствует развитию культуры межэтнических отношений, воспитанию толерантности и уважения к истории, традициям, обычаям и ритуалам, культуре и языкам народов, проживающих в пределах и за пределами территориальных единиц страны.

Благодаря историческому краеведению решаются важные задачи: сохранение наследия родного края, побуждение к более глубокому изучению культурных традиций родного края, стимулирование поисковой деятельности краеведов, появление интереса к истории, искусству, литературе, стремление к повышению своего культурного уровня.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, а также целостной картины истории Малой родины, важности вклада народов-земляков в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Изучение краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности способствуют реализации важнейшей цели исторического образования – формированию гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения, при этом решаются задачи от общегосударственного масштаба до задач отдельного региона (области, края).

Используемые УМК

Учебники Федерального перечня:

1. История Пензенского края: С Древнейших времен до середины XIX века. 8 класс. учеб. пос. для осн. шк. Белорыбкин Г.Н. Лебедев В.И. Винокуров Г.Ф. и др. / под ред. Г.Н. Белорыбкина, Н.П. Берляковой. – 2-е изд. – Пенза, 2007.

2. История Пензенского края: Со второй половины XIX века до наших дней. 9 класс. учеб. пос. для осн. шк. Белорыбкин Г.Н. Лебедев В.И. Винокуров Г.Ф. и др. / под ред. А.С. Касимова, Г.Н. Белорыбкина, Н.П. Берляковой. – 2-е изд. – Пенза, 2005.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории Пензенского края ученик научится:

- соотносить события и процессы истории родного края с определенным периодом, работать с хронологическими и синхронистическими таблицами. Соотнося однотипные процессы и события истории края и отечественной истории;
- извлекать из исторической краеведческой карты сведения о процессах и событиях истории Пензенского края;
- установить влияние географического фактора на характер исторического развития;
- анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причины, оценивая значение, давая характеристику историческим явлениям, выдающимся личностям (на основе изучения текста учебника, документов, иллюстраций, дополнительных сведений, полученных из литературы, экскурсий и пр.);
- характеризовать социально-хозяйственный уклад края на разных этапах развития, отмечать своеобразие социально-экономического развития края;
- излагать основные события политической истории, определять их причины и следствия;
- проследивать изменения в этническом составе и социальной структуре Пензенского края;
- описывать крупнейшие социальные движения, происходящие в крае; объяснять причины, результаты, значение социальных движений, характеризовать их основных участников и лидеров, определять цели; понимать социальную основу восстаний;
- характеризовать религиозные верования разных народов;
- выделять основные достижения культуры народов края, характеризовать и оценивать памятники культуры, рассказывать об исторических условиях развития культуры, отмечать общие тенденции и своеобразие духовного и культурного развития Пензенского края и его народов, видеть процесс взаимопроникновения и взаимовлияния культур разных народов;
- на конкретных примерах характеризовать черты быта, обычаи, культуру народов края;
- работать с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой, сопоставлять информацию разных источников, содержащиеся в них оценки событий и людей, обосновывать свое отношение к ним;
- составлять план-конспект параграфа учебника, фрагмента исторического источника, готовить доклад и выступать с ним, рецензировать доклады учащихся;
- участвовать в обсуждении, аргументированно высказывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем развития Пензенского края.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• освоения курса история Пензенского края на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение истории Пензенского края на уровне основного общего образования предполагают:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств

как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического

анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию

различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ: С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА

8 КЛАСС

Введение

Место и роль Пензенского края в истории страны. Основные этапы и особенности в истории края. Источники, формы и методы изучения. Значение изучения истории родного края.

Глава 1. Первобытное общество (2 часа)

Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение Волго – Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племен и их взаимоотношения. Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Неравномерность развития лесной и степной зоны. Проникновение оседлых скотоводов в пределы края. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Племена конных охотников - фиссагетов. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство.

Глава 2. Начало феодальной эпохи (4 часа)

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верование, отношения с соседями . Население края и каганата.

Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика.

Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.

Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования.

Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления.

Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.

Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

Глава 3. Развитие феодализма (6 часов)

Развитие края в 10-16 веках. Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Взаимоотношения с русью, булгарами, мордвой.

Военная экспансия державы кочевников Великой степи. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.

Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручады. Нуриджан. Мохши - столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.

Возникновение Казанского ханства. Хан Улу - Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношение с Русским государством.

Развитие культуры в 10-16 веках. Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

Глава 4. Вхождение Пензенского края в состав Русского государства (5 часов)

Русская колонизация 15-17 веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия 3 и Ивана 4. Пути движения войск. Строительство городов и сел. Присоединение края к Руси. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М. И. Воротынский. Засечные черты 16-17 веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселение края.

Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края. Пензенский край в 17 веке.

Административно – территориальное деление. Военно – административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине 17 века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края.

Глава 5. Пензенский край во второй половине XVII века (5 часов)

Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими. Основание Пензенского края в 70-80-е годы 17 века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу 17 века.

Культура Пензенского края 17 века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

Глава 6. Расцвет феодализма в XVIII веке (5 часов)

Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля. Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания.

Культура 18 века – звено в развитии общероссийской культуры. Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно – прикладное искусство. Театр. Быт народа.

Глава 7. Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века (6 часов)

Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы. Господство феодальных отношений. Новые направления в развитии экономики. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.

Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.

Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы – пензенцы. Огарев и Сатин.

Исторические условия развития культуры в первой половине 19 века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.

ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ: СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА ДО НАШИХ ДНЕЙ.

9 КЛАСС

Введение

Периодизация и характерные черты изучаемой эпохи. Значимость изучения истории родного края для человека. Способы познания краеведческого материала.

Глава 1. Пензенский край во второй половине XIX века (8 часов)

Крестьянская реформа

Пензенский край накануне великих реформ. Отражение противоречий экономического и политического положения страны в жизни края. Пензенский губернский дворянский комитет. Его проект крестьянской реформы. « Выкупной проект» либерального меньшинства губернского комитета. Требования крестьян. Отмена крепостного права.

Реализация реформы 1861 года. Размеры наделов. Четвертные наделы. Отрезки. Чересполосица и дальнотемелье. Формы ликвидации крестьянского малоземелья: распашка целины, аренда и покупка земли. Выкупные платежи. Недоимки по выкупным платежам. Положение недоимщиков. Понижение выкупных платежей.

Взаимоотношения между дворянами и крестьянами. Отношение пензенских крестьян к реформе. Восстания крестьян, их требования. Другие формы крестьянского протеста против реформы 1861 года: отказ от подписания уставных грамот. Требование четвертного надела, отказ от внесения выкупных платежей, отказ от наделов, требование возвращения отрезков, отказ от выполнения барщины, отказ от уплаты недоимков.

Итоги и значение реализации крестьянской реформы в Пензенском крае. Положение крестьян и дворян после реформы. Новые формы хозяйствования. Изменения в традиционном образе жизни.

Дворянское и крестьянское хозяйства. Техника обработки земли. Крестьянские промыслы. Ценностные ориентации жителей деревни Пензенского края. Судьба « дворянских гнезд».

Либеральные реформы второй половины 19 века

Земская реформа 1861 года и выборы в земские учреждения Пензенской губернии. Губернские и уездные земские собрания и земские управы: время образования, состав,

деятельность. Финансовое положение земских органов. Земство в структуре управления губернией. Его роль в диалоге города и деревни. Вклад лучших представителей пензенской интеллигенции в работу земских учреждений и их деятельность в области народного просвещения и, здравоохранения.

Осуществление судебной, городской, военной, финансовой и других реформ в крае.

Расцвет пензенского предпринимательства

Особенности развития Пензенской губернии в пореформенный период. Противоречивое влияние реформ на промышленное развитие. Кризис промышленности, основанной на труде крепостных крестьян. Замена дворянских мануфактур фабриками купцов. Возникновение новых отраслей промышленности. Купцы и купеческие династии. Промышленники. Банкиры. Сельское предпринимательство. Строительство железных дорог в губернии. Увеличение числа рабочих, их положение. Изменение облика Пензы и малых городов. Быт, нравы, социальная психология населения края.

Общественное развитие Пензенского края

Охранители, либералы, народники, марксисты: поиски путей преобразования России. Отражение этих процессов в истории края. Лучшие представители пензенской интеллигенции пореформенной России и их духовные искания.

Культура Пензенского края второй половины 19 века

Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа. Публичная библиотека – новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки. Выдающиеся ученые-земляки: П. Н. Яблочков, Н. Н. Бекетов, Г. А. Захарьин, Н. Ф. Филатов, А. А. Татаринов, Ф. И. Буслаев, В. О. Ключевский. Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В. А. Слепцова, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова. Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе. Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе. Первый киносеанс. Первый общедоступный художественный музей имени Н. Д. Селиверстова. Художественное училище. Характерные черты культурной жизни губернии второй половины 19 века.

Взаимодействие народов Пензенского края. Религия

Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы. Чувашей и представителей других народностей. Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную общественную жизнь.

Глава 2. Пензенский край в начале XX века (9 часов)

Пензенский край накануне революции.

Наследие 19 века и новые явления в развитии края.

Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии. Признаки появления монополий (Русское общество спичечной торговли – РОСТ). Увеличение числа предприятий и рабочих.

Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии. Помещичье и крестьянское хозяйство. Отработочная система. Трехпольное и монопольное хозяйство. Хозяйственно-предпринимательская деятельность помещиков. Рост бессословного землевладения. Купля-продажа и аренда земли. Крестьянская община. Дифференциация крестьянства. Отходничество. Крестьянское земледелие. Ярмарки.

Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край

Влияние революционных событий в стране на Пензенский край. Забастовочное движение пензенских рабочих. Крестьянские выступления. Отношение к революции пензенской интеллигенции. Выступления учащихся. «Рузаевская республика». Пензенцы-участники революционных выступлений на броненосце « Потемкин», декабрьского

вооруженного восстания в Москве и др. Последствия революции, ее влияние на общественное сознание.

Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии

Проведение реформы в Пензенском крае. Два пути укрепления наделной земли в личной собственности. Новые формы хозяйствования. Отруба и хутора. Преобладание в губернии принудительного выхода крестьян из общины.

Деятельность Пензенского отделения Крестьянского поземельного банка по реализации реформы. Продавцы и покупатели земли. Переселение крестьян.

Социально-экономические итоги реформы. Причины незавершенности столыпинской аграрной реформы. Отношение к реформе крестьян-собственников и крестьян-общинников.

Становление многопартийности и парламентаризма

Крупнейшие политические партии и их деятельность в Пензенском крае. Депутаты Пензенской губернии в 1,2,3,4 Государственных Думах. Политизация населения.

Пензенский край накануне великих потрясений

Рост социальной напряженности. Жизнь представителей различных слоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны.

1917...

Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Упразднение старых органов власти. Двоевластие. Создание органов власти Временного правительства. Губернские и уездные комиссары. Образование губернского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и уездных советов. Расстановка политических сил в губернии: эсеры, меньшевики. Большевики и их борьба за массы. 1, 2 губернские крестьянские съезды. Рабочее движение. Антивоенные выступления солдат гарнизона. Установление советской власти в Пензе и губернии. Союз большевиков и левых эсеров. Преобразования в хозяйственной сфере.

Культура начала 20 века

Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И. И. Спрыгина. Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И. И. Мозжухин. Театральная жизнь. В. Мейерхольд в Пензе.

Литературная жизнь. А. И. Куприн, А. М. Ремезов, Р. Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог стлицы и провинции. Подвижническая деятельность К. А. Савицкого, Н. Ф. Петрова, И. С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А. В. Лентулов и В. Е. Татлин.

Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А. А. Архангельского, А. В. Касторского.

Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».

Пензенский край в период гражданской войны

Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Бой за Пензу. Пензенский край – база для формирования и обеспечения частей Красной Армии Восточного фронта. М. Н. Тухачевский. 1-я Армия восточного фронта. Мобилизация в Красную Армию. 20-я Пензенская пехотная дивизия. Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Создание Пензенского укрепленного района. Помощь фронту. Антоновское движение на территории Пензенского края. Пензенцы-участники гражданской войны. Понятие «героизм» применительно к участникам гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.

Глава 3. « Мы наш, мы новый мир построим» (13 часов)

Политика « военного коммунизма» и ее результаты

Милитаризация экономики губернии. Установление контроля над промышленными предприятиями. Работа предприятий на оборону. Трудовые повинности. Продовольственная диктатура и борьба за ее осуществление в Пензенском крае. Продотряды и комбеды. Крестьянские восстания. Продразверстка и ее результаты. Пензенский хлеб – Красной Армии и центральным промышленным губерниям. Кризис политики « военного коммунизма».

Пензенский край в годы нэпа

Переход к новой экономической политике и реализация основных ее направлений в экономической и социально-политической жизни края. НЭп в оценке современников. Итоги нэпа.

Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1941 годах

Необходимость продолжения дореволюционной модернизации экономики. Причины замедленных темпов восстановления промышленности в крае в 20-е годы. Индустриальная отсталость края. Условия и ход индустриального развития края, его особенности. Социально-психологическая обстановка. Лучшие производственники. Духовная энергия масс – один из ресурсов созидания. Итоги индустриализации.

Коллективизация

Пензенская деревня накануне « великого перелома». Начало коллективизации, ускорение ее темпов. Создание первой МТС. Создание Пензенского и Кузнецкого окружных боевых штабов для проведения раскулачивания: их функции, деятельность и ее последствия. Трагические судьбы раскулаченных семей. Первые колхозы и колхозники. Итоги коллективизации.

Общественно-политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы

Становление директивной экономики. Изменения в психологии и сознании людей. Складывание административно-командной системе. Репрессии. Идеологизация общественных организаций. Энтузиазм и страх глазами современников-пензенцев.

Культура 20-30-х годов

Преобразования Советской власти в области культуры. Элементы духовного раскрепощения в начале 20-х годов. Народное творчество: ремесла, художественные промыслы. Зарождение физической культуры. Театр. Кино. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Литература. Раскол в среде интеллигенции. Отношение к религии. Образ жизни людей: материальные условия, нравственная и политическая культура, общественное сознание. Основные черты культуры 20- 30-х годов: новые веяния, достижения, успехи и утраты.

Власть и церковь.

Пензенский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация на территории области. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941 – 1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.) Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках.

Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области . Пензенская промышленность – фронту. Трудовые почины 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту. Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других боевых операциях 1942-1944 годов. Пензенцы-участники завершающих сражений Великой Отечественной войны. Цена победы. Участники о Великой Отечественной войне.

Послевоенный годы (1945 – 1953)

Перевод экономики на «мирный рельсы». Трудности первых послевоенных лет в подъеме индустрии. Реконструкция и новое строительство предприятий. Новые отрасли промышленности. Выход продукции пензенских заводов за рубеж.

Достижения и проблемы развития транспорта, строительства. Связи. П. И. Паршин, М. П. Дворников, В. И. Джанполадов – крупные организаторы подъема промышленности Пензенской области. Передовики производства.

Диспропорции в развитии промышленности и сельского хозяйства. Образ жизни трудящихся. Нарастание критических настроений. Смерть И. В. Сталина и пензенцы.

От «оттепели» к «застою»

Начало демократизации общественной жизни. Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Непоследовательность и противоречивость реформ 1960-х годов. Н. С. Хрущев в памяти наших земляков.

Основные направления развития промышленности. Новые промышленные объекты и отрасли индустрии. Рост количества НИИ и конструкторских бюро. Производство товаров народного потребления. Меры по улучшению условий труда и быта рабочих. Строительный бум в городах, повышение культуры градостроительства. Организаторы производства. Урбанизационные процессы в области, их негативные последствия.

Усиление ВПК в экономике области. Проблемы продовольственного обеспечения городов во второй половине 70-х годов.

Рост творческой активности народа. Общественные организации и молодежные объединения. Начало телевидения.

«Брежневщина» и ее последствия в духовной жизни общества. Начало кризисных явлений в общественно-политической и духовной сферах. Необходимость кардинальных перемен. Появление духовной оппозиции.

Пензенский край в 1980-е годы

Назревшая необходимость перемен. Курс на ускорение социально-экономического развития и его провал. Перемены в развитии экономики области. Спад производства. Сокращение жилищного строительства. Рост цен. Приватизация государственных предприятий. Изменение отраслевой структуры экономики области. Реорганизация колхозов и совхозов. Создание фермерских хозяйств. Курс на рыночные преобразования. Ошибки, просчеты, успехи в осуществлении экономической политики. Новые реалии в политической сфере в связи с реформой политической системы общества.

Партии и общественные движения. Эволюция взглядов на идею «перестройки» и концепцию «социализма с человеческим лицом». Сдвиги в массовом сознании. Отношение наших земляков к переменам.

Культура 50-80-х годов

Успехи в развитии народного творчества. Деревянное зодчество. Братья Сорокины. Народная мастерица и поэтесса Е. К. Медянцева. Развитие художественной самодеятельности. Пензенские спортсмены. Успехи Пензенского драматического театра. Художники Пензенской области. Организация отделения Союза писателей в Пензе и его деятельность. Пензенская проза и поэзия. Противоречивость культурной жизни края. Осознание частью народа необходимости «жить не по лжи».

Глава 4. Суверенная Россия. Новая страница в жизни края (3 часа)

Пензенский край в 90-е годы

Отношение жителей Пензы и области к событиям 19-20 августа 1991 года. Начало радикальной экономической реформы и ее последствия для промышленного производства области. Новые направления в аграрной политике. Изменения в структуре местного управления.

Политические партии и их лидеры. Споры о перспективах направлениях дальнейшего реформирования страны.

Духовная жизнь общества

Противоречивость культурного процесса: свобода творчества, отсутствие цензуры и партийного контроля, переосмысление исторического прошлого- с одной стороны, падение общекультурного уровня с другой. Социальная поляризация общества, ее влияния на нравственную атмосферу в обществе. Споры о духовной жизни провинции: возрождение или регресс? Нерешенные проблемы культурной жизни Пензенского края.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ: С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА

8 КЛАСС

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Домашнее задание | Формы Контроля | Дата Проведения |
|--|--|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 1. | Введение | 1 | С.5-6 | Беседа | 8.09.2022 |
| Глава 1. Первобытное общество (2 часа) | | | | | |
| 2. | Первобытное общество | 1 | §1, вопросы | Устный опрос | 15.09.2022 |
| 3. | Первобытное общество. Скотоводы и земледельцы | 1 | §2 вопросы, заполнить таблицу с.21. | Устный опрос Письменный контроль | 22.09.2022 |
| Глава 2. Начало феодальной эпохи (4 часа) | | | | | |
| 4. | Первые государства | 1 | §3 вопросы и задания на с.30 | Устный опрос Письменный контроль | 29.09.2022 |
| 5. | Мордва в древности | 1 | §4 вопросы | Устный опрос Инд.задания | 6.10.2022 |
| 6. | Буртасы | 1 | §5 вопросы | Устный опрос Инд.задания | 13.10.2022 |
| 7. | Мещера | 1 | §6 вопросы. Таблица с.44 | Устный опрос Письменный контроль | 20.10.2022 |
| Глава 3. Развитие феодализма (6 часов) | | | | | |
| 8. | Буртасское княжество. | 1 | §7 вопросы. Составить таблицу | Устный опрос Письменный контроль | 27.10.2022 |
| 9. | Монголо-татарское нашествие | 1 | §8 вопросы. | Устный опрос Письменный контроль | 10.11.2022 |
| 10. | Золотая Орда | 1 | §9 вопросы. | Устный опрос | 17.11.2022 |
| 11. | Мохши | 1 | §10 вопросы. | Устный опрос | 24.11.2022 |
| 12. | Казанское ханство | 1 | §11 вопросы | Устный опрос | 1.12.2022 |
| 13. | Культура в 10-16 веках | 1 | §12 вопросы, Кроссворд | Устный опрос Практический | 8.12.2022 |
| Глава 4. Вхождение Пензенского края в состав Русского государства (5 часов) | | | | | |
| 14. | Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань | 1 | §13 вопросы, заполнить таблицу | Устный опрос Письменный контроль | 15.12.2022 |
| 15. | Мещерские сторожи и станицы | 1 | §14 вопросы | Устный опрос | 22.12.2022 |
| 16. | Засечные черты XVI века | 1 | §15 вопросы, Кроссворд | Устный опрос Письменный контроль | |
| 17. | Засечные черты XVII века | 1 | §16 вопросы, кроссворд | Устный опрос Письменный контроль | |
| 18. | Основание Пензы | 1 | §17 вопросы, задания с .118 | Устный опрос Письменный контроль | |
| Глава 5. Пензенский край во второй половине XVII века (5 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| 19. | « Иттить под Москву бояр побивать». | 1 | §18 вопросы, | Устный опрос | |
| 20. | Освоение края в 70-80-е годы XVII века. | 1 | §19 вопросы | Устный опрос | |
| 21. | Топонимика | 1 | §20 вопросы | Устный опрос | |
| 22. | Экономическое развитие края в XVII веке. | 1 | §21 вопросы | Устный опрос | |
| 23. | Культура Пензенского края XVII века. | 1 | §22 вопросы Таблица с.148 | Устный опрос Письменный контроль | |
| Глава 6. Расцвет феодализма в XVIII веке (5 часов) | | | | | |
| 24. | Административно-территориальное деление Пензенского края в XVII-XVIII веках. | 1 | §23 вопросы | Устный опрос | |
| 25. | Гербы городов Пензенского края. | 1 | §24 вопросы | Устный опрос Письменный контроль | |
| 26. | Экономическое положение | 1 | §25 вопросы | Устный опрос | |
| 27. | Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. | 1 | §26 вопросы, кроссворд | Устный опрос Письменный контроль | |
| 28. | Культура XVIII века | 1 | §27 вопросы, таблица | Устный опрос Письменный контроль | |
| Глава 7. Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века (6 часов) | | | | | |
| 29. | Администрация | 1 | §28 вопросы, | Устный опрос | |
| 30. | Экономическое развитие. | 1 | §29 вопросы | Устный опрос | |
| 31. | Отечественная война 1812 года | 1 | §30 вопросы | Устный опрос | |
| 32. | Общественные движения | 1 | §31 вопросы | Устный опрос | |
| 33. | Культура края в первой половине XIX | 1 | §32 вопросы | Устный опрос | |
| 34. | Обобщение. | 1 | Повторение материала | Тестирование | |

ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ: СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА ДО НАШИХ ДНЕЙ.

9 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Домашнее Задание | Форма Контроля | Дата Проведения |
|--|---|--------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| | | | С.5-7 | Устный опрос | 6.09.2022 |
| 1 | Введение | 1 | | | |
| Глава 1. Пензенский край во второй половине XIX века (8 часов) | | | | | |
| 2. | Пензенский край накануне реформ | 1 | §1, вопросы | Устный опрос | 13.09.2022 |
| 3 | Крестьянская реформа | 1 | §2, вопросы, кроссворд | Устный опрос Письменный контроль | 20.09.2022 |
| 4 | Либеральные реформы во второй половине XIX века | 1 | §3 вопросы, кроссворд | Устный опрос Письменный | 27.09.2022 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|------------|
| | | | | контроль | |
| 5 | Расцвет пензенского предпринимательства | 1 | §4 вопросы, кроссворд | Устный опрос Письменный контроль | 04.10.2022 |
| 6 | Общественное развитие Пензенского края | 1 | §5 вопросы | Устный опрос | 11.10.2022 |
| 7 | Культура Пензенского края во второй половине XIX века | 1 | §6 вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | 18.10.2022 |
| 8-9 | Взаимодействие народов Пензенского края. Религия. | 2 | §7 вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | 25.10.2022 |
| Глава 2. Пензенский край в начале XX века (9 часов) | | | | | |
| 10 | Трудные перемены в экономике и сознании | 1 | §8 вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | 8.11.2022 |
| 11 | Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край | 1 | §9 вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | 15.11.2022 |
| 12 | Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии | 1 | §10 вопросы и задания | Устный опрос | 22.11.2022 |
| 13 | Становление многопартийности и парламентаризма | 1 | §11 вопросы | Устный опрос | 29.11.2022 |
| 14 | В годы Первой Мировой войны | 1 | §12 вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | 6.12.2022 |
| 15 | Культура начала XX века | 1 | §13 вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | 13.12.2022 |
| 16 | 1917 год | 1 | §14 вопросы | Устный опрос | 20.12.2022 |
| 17 18 | Пензенцы на фронтах Гражданской войны | 2 | §15, инд. задания Вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | 27.12.2022 |
| Глава 3. «Мы Наш, мы новый мир построим!» (13 часов) | | | | | |
| 19 | Политика «военного коммунизма» и ее результаты | 1 | §16, вопросы | Устный опрос | |
| 20 | Пензенский край в годы нэпа | 1 | §17, вопросы | Устный опрос | |
| 21 | Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1939 годах | 1 | §18, вопросы | Устный опрос | |
| 22 | Коллективизация | 1 | §19, вопросы | Устный опрос | |
| 23 | Общественно-политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы | 1 | §20, вопросы | Устный опрос | |
| 24 | Культура 20-30-х годов | 1 | §21, вопросы | Устный опрос | |
| 25 | Церковь и власть | 1 | §22, вопросы задания | Устный опрос Письменный контроль | |
| 26 27 | Пензенский край в годы Великой Отечественной войны | 2 | §23-24, инд. задания, вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | |

| | | | | | |
|---|--|--------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 28 | Послевоенные годы (1946-начало 1960-х) | 1 | §25,вопросы и задания | Устный опрос | |
| 29 | От «оттепели» к «застою» | 1 1 | §26,вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | |
| 30 | Достижения и неудачи (середина 1960-середина 1980-х) | 1 | §27,вопросы | Устный опрос | |
| 31 | Культура 1950-80-х годов | 1 | §28,вопросы и задания | Устный опрос Письменный контроль | |
| Глава 4. Суверенная Россия. Новая страница в жизни края (3 часа) | | | | | |
| 32 | Пензенский край и Россия на современном этапе | 1 | §29,вопросы | Устный опрос | |
| 33 | Культурная жизни области в 1990-е | 1 | §30,вопросы, задания | Устный опрос Письменный контроль | |
| 34 | Повторение | 1 | Повторение материала | Устный опрос | |