

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина

Рассмотрена на заседании
Педагогического (методического) совета
«30» 08 2022 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Директор ОУ
Кабалина Т.В.

Приказ № 88 от 01.09 2022

Рабочая программа основного общего образования
по предмету «Русский язык»
9 класс

Составитель: Ефанова Т. А.
учитель русского языка и литературы

с. Варварино

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
9 класс ФГОС**

Учитель:

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Планирование написано по методическому пособию Бондаренко М. А. "Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. : Просвещение, 2020. -256с.

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку МБОУ СОШ № 42 г. Владимира
Учебники:Русский язык. 9 класс. Авторы: С.Г Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык.
Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

2022 - 2023уч.г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 9 классе на 2022-2023уч.г.

№ п/п	Тема урока (занятия)	Содержание образовательной деятельности		Дом. зад. замечания	Дата проведения
		Основные понятия Словарь (орфоэпия)	Основные виды УУД		
Общие сведения о языке (1 ч)					
1	Международное значение русского языка	<i>Литературный язык, Тема текста, основная мысль текста; мировые языки, МАПРЯЛ;</i>	Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами .Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные :объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира ,формирование сознания того ,что русский язык –важнейший показатель культуры человека		
Повторение изученного в V – VIII классах (10 ч + 7 ч Р)					
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	<i>КорЫсть, деФис, еретИк, жалюзИИ, Иксы, крАны. инициатива</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		
3	Лексикология и фразеология	<i>придАное, призЫв, прибЫть, прИбыл, прИбыли, прИбыло, ПрибылА. принЯть, прИнял , прИняли, принялА, прИнятый, отЗЫв- Отзыв</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения.		
4-5	РР Приёмы подготовки к сжатому изложению	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Предметные: Научиться применять способы сжатия текста Метапредметные: Коммуникативные :управлять своим поведением. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
6	Морфемика и словообразование . Орфография		Личностные УУД. Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование		

			собственного мнения.		
7	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	<i>включённый, отлужённый, низведённый, кормящий, молящий, кровотокающий</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников		
8	Морфология и орфография. Служебные части речи		Личностные УУД. Осознание значимости учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую 37 тему. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.		
9-10	РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	совершенствовать умение создавать сочинение – описание картины; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, написать сочинение, редактировать его; развить эстетический вкус учащихся.	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Самоанализ. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Извлечение фактуальной информации из текстов. Обогащение словарного запаса. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.		
11	Синтаксис словосочетания и простого предложения	<i>виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные), виды односоставных предложений, способы выражения главного члена в односоставных предложениях, виды сказуемого; тире между подлежащим и сказуемым</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.		
12	Пунктуация в простом предложении				
13-14	РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; систематизировать сведения о средствах выразительности речи; развить умение опознавать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в художественных и публицистических текстах; <i>тропы</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.		
15	РР. Сочинение-впечатление от картины	<i>Стиль речи; сфера употребления; Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи. колорит</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка		
16	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Структура сочинения на лингвистическую тему;</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение		

			вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.		
17	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.		
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе				
Синтаксис и пунктуация					
Сложное предложение					
Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р)					
19	Понятие о сложном предложении	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения; неполные предложения средства связи в СП</i> <i>колОсс колоссАльный гигАнт гигАнтский</i>	Личностные УУД. Интерес к исследовательской деятельности. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Выявление существенных признаков предмета. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.		
20	Основные виды сложных предложений		Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи		
21	РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы	<i>тЕзисы</i>	Личностные УУД. Смислообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		
22	РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект	<i>компрЕссия, конспЕкт, конспектИровать</i>	Личностные УУД. Смислообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		
Союзные сложные предложения					
Сложносочинённые предложения (8 ч + 4 ч Р)					
23	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	<i>Признаки ССП; типы союзов сложносочинённого предложения; роль сочинительных союзов;</i> <i>асфАльт</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог.		

24	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам		Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка		
25	Пунктуация в сложносочинённом предложении	<i>Гуманный, человечный,</i>	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Формулирование собственного мнения. Совершенствование устной речи		
26	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	<i>общий второстепенный член, общее вводное слово, общее придаточное предложение.</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.		
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	<i>парламент, парламентский,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ и синтез явлений. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи.		
28-29	РР. Изложение	<i>маринист</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.		
30-31	РР. Рецензия	<i>Рецензия, режиссёр, оператор; компьютер облегчить, облегчит, повторит, повторить, углубить, углубить,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение устного и письменного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.		
32	Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	Словарный диктант	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёр		
33-34	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» и её анализ		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.		

Сложноподчинённые предложения (25 ч + 7 ч Р)

35	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	<p><i>Признаки СПП; смысловые отношения между частями СПП; главное и придаточное предложения в СПП;</i></p> <p><i>Различие союзов от союзных слов; связь между придаточным и главным предложениями;</i></p> <p><i>зАнял, зАняли, зАняло, зАняла, Образ, проОбраз, предпринЯть, предпрИнят, предпрИняли, предпринялА, Комментарий, комментатор, популярный</i></p>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка		
36	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	<p><i>Союзы, союзные, указательные слова. Указательные слова наречия, местоимения; правописание союзного и по тому, оттого и от того</i></p> <p><i>Интенсивный,</i></p>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение схем. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.		
37	Место придаточного предложения	<p><i>Определять место придаточного в СПП; правила постановки знаков препинания в СПП;</i></p> <p><i>удОбрить, удОбренный, удОбрен, удОбрена, удОбрено, удОбрены, гостИная</i></p> <p><i>пЕрспЕктива</i></p> <p><i>понЯть, пОнял, пОняли, понялА</i></p>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		
38	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и	<p><i>Группы СПП; Придаточные определительные;</i></p> <p><i>который</i></p> <p><i>какой, где, куда, откуда, когда, чей, что. коММуникация, аккомпанЕмент, аккомпАнировать, аэропОрты, об аэропОртах, но в аэропортУ</i></p>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и	<p><i>Активный, деЯтельный. прОжил, прОжили, прОжило, прожила, прОжитый, прОжит, прОжито, прОжиты, прожитА; прототип, идеология, идеологический, терроризм, обесЕчение</i></p>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе.		
40	РР. Изложение с элементами сочинения	<p><i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i></p>	Личностные УУД. Смислообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием		

			ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей		
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<i>Группы СПП; Придаточные изъяснительные; что, как, будто, как будто, чтобы, ли, кто, что, который, где, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.		
43	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	<i>мозАика, фарфОр, рЕзултат, эФФект, оптимИст, пессимИст, рЕфЕрЕндум, презентАция</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	<i>Группы СПП; Придаточные обстоятельные, группы; союзы и союзные слова: едва, пока, когда, перед тем как, до тех пор пока, с тех пор как, как только, в то время как.</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде.		
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	<i>донЕльзя, доВверху, доНизу. заСветло, заТемно; традиция, чествовать, залИтый, залИт, залИты, залИта, зАнятый, зАнята; Ожил, Ожило, Ожили, ожилА, ожИвший, жИться, жилОсь. оранжерЕя</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Выявление существенных признаков предмета. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в команде. Соблюдение норм русского литературного языка.		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	<i>Группы СПП; принЯть, прИнял, прИняли, принЯло, приняла</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Создание алгоритмов деятельности. Построение схем. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Соблюдение норм русского литературного языка.		
48-49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	в то время как, между тем как, по мере того как, прежде чем, раньше чем, с тех пор как, после того как, перед тем как.. <i>Балет, опера, экология, экологический, канада, президент</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.		
50-51	РР. Изложение «Средняя полоса России»	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка		

52-53	Сочинение-рассуждение о природе родного края	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.		
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными		Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами	<i>значимость, средства, эксперт, осведомиться, начав, начавшись, отдав, подняв, поняв, прибыв</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	<i>Значение обусловленности; сложные составные союзы; резервы, ресурсы, радиофикация, электрификация, газификация</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.		
57-58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	<i>Что, чтобы, как, будто, как будто, словно союзные слова как насколько; так-что, такой-что, до того-что, настолько-что;</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.		
59-60	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	<i>подлинник, репродукция, копия оригинальный, доклад как, будто, словно, точно, как бы, будто бы, подобно тому как</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.		
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Переработка информации. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	<i>Поделиться с кем, чем (НЕ о чём), сожалеть о ком (НЕ в чём), уверять кого в чём (НЕ о чём), будущее, комментировать что (НЕ о чём), консультировать кого-что, по чему; этимология, этимологический</i>	Личностные УУД. Смислообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.		
63	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>придАть, придАл, придАлипридалА; коОператив электрИфИкация, продАть, прОдал, продАлА; отнЯть, Отнял, отнЯл, Отняли,отнЯли, отнялА</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра.		

64	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.		
65-66	РР. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его 201 оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.		
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч + 1 ч Р)					
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.		
68	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		
69	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения		Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Синтез знаний. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		
70	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	<i>Ориентир, ориентироваться</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера		
71	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.		
72-73	РР. Деловые бумаги	<i>Договорённость, документ, гражданство, тамОжня,</i>	Личностные УУД. Словообразование. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей.		

		<i>осведомить, осведомиться, Заявление, Автобиография, Стандарт, клише, экспрессия, экспрессивность</i>	Познавательные УУД. Установление закономерностей. Извлечение фактуальной информации из текстов. Работа со словарями. Оценка и классификация объектов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка		
Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч Р)					
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<i>Углублённый, Углублён, УглублёнО УглублёнА УглубИть(ся) УглубИшь(ся)</i>	Личностные УУД. Словообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		
75-76	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	<i>обострИть, ободрИть, ободрИться, ободрИшься</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		
77-78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<i>Который час? В котором часу?, с часу на час, с часа на час. Амфитеатр палисадник</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		
79-80	Тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Фельетон, Индикатор, диафрагма</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.		
81	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.		
82-83	РР. Реферат	<i>реферат</i>	Личностные УУД. Словообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		
Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 5 ч Р)					
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>СилуЭт, систематически, регулярно, планомерно,</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения.		

85-86	РР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.		
87	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>сиротА, сирОты, стАтуя</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа.		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>Прогноз, прогнозирование</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в минигруппе.		
89	Авторские знаки препинания		Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.		
90	Р. Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.		
91	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю		
92-93	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>			
Общие сведения о языке (4 ч)					
94	Роль языка в жизни общества	<i>Индоевропейский, восточнославянский</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации.		
95	Язык как исторически развивающееся явление	<i>Просветитель, философия, Кирилл и Мефодий, равноапостольный, апостол</i>	Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем		

96	Русский литературный язык	<i>Функциональные стили языка,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.		
97	Русский литературный язык и культура речи	<i>трагедия, комедия, фарс, фиаско</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка		
Повторение и систематизация изученного (7 ч + 1 ч Р)					
98	Фонетика. Графика. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>Схоластика, шаблон, гравюра, оппозиция</i>	Предметные: Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка Метапредметные: Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности. Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм. Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа Личностные: Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию		
99	Морфемика. Словообразование. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>СНГ объявило, МВД предложило, МИД заявил; обличать, обличительный</i>	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка		
100	Морфология. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>Систематизировать, упорядочить</i>	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка		
101	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>интеллигентный, интеллигентность. аналитический</i>	Предметные: Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения Метапредметные: Коммуникативные: владеть всеми видами речевой деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ; Личностные: Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью		
102	Итоговый урок				