

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: shkolavarvarino@yandex.ru
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527
ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Варварино
Тамалинского района Пензенской области
_____ Т.В.Каблина
Приказ № 77 от 30.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Литературное чтение»
7 класс

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « » 2023 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Название курса	Чтение
Класс	7
Срок реализации	1 год (2023-2024 уч.год)
Разработана на основе:	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) Программы адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по учебным предметам
УМК	Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель А.К.Аксенова 12-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
Количество часов	132
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - воспитание интереса и любви к русскому языку; - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. <p><i>Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.</i></p>
Краткое содержание курса 7 кл.	Устное народное творчество --18 ч Произведения русской литературы XIX века –42ч Произведения русской литературы XX века—60ч Внеклассное чтение --12 ч
Особенности реализации программы	<p>Согласно ПМПК № 20219 от 09.07.2020 года, обучающийся нуждается в индивидуальном обучении (по заключению ВК лечебного учреждения) с возможностью посещения отдельных уроков, классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Рекомендовано: учитывать индивидуальные особенности ребенка.</p> <p>Организовать сопровождение консилиумом образовательной организации, разработать план мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку. Регулярно оценивать</p>

	<p>динамику личностных и предметных результатов.</p> <p>Создать специальные условия, способствующие развитию личности обучающегося, для решения насущных жизненных задач.</p> <p>Развивать фонематический слух, формировать звуко-буквенный анализ и синтез. Корректировать, автоматизировать, дифференцировать звуки [з].[ж],[ы],[и],[с].[ш],[й]</p> <p>Развивать познавательную сферу, мелкую моторику рук. Формировать представления, умения и универсальные учебные действия по русскому языку..</p> <p>Формировать самовосприятие. Корректировать коммуникативные функции и адекватное представление о своих возможностях.</p> <p>Развивать лексико-грамматические представления, навыки связной речи, графомоторные навыки.</p> <p><i>Вероятностный прогноз развития неопределенный</i></p> <p>Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.</p>
--	--

В методике преподавания чтения определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
5. Учить последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме.
6. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
7. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.
8. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Раздел 2. Планируемые результаты.

Личностные:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) развитие мотивации к обучению
- 3) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- 6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела)

Предметные результаты:

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, • читать «про себя»; • выделять главную мысль произведения; • характеризовать главных действующих лиц; • пересказывать содержание прочитанного. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>наизусть 10 стихотворений</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания; • участвовать в обсуждении темы и текста; • оценивать поступки героев с помощью учителя; • отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наизусть 6-7 стихотворений

Раздел 3. Содержание курса 7 класса

1. Техника чтения

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 7 класса на начало года – 80 слов, конец года – 90-100 слов.

2. Понимание читаемого

Развитие речи, мышления, памяти.

Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

3. Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 132 час в год. В программу включены уроки внеклассного чтения – 9 часов, региональный компонент – 6 часов, заучивание наизусть – 10 стихотворений.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	18				18
2	Произведения русской литературы XIX века	10	29	3		42
3	Произведения русской литературы XX века			31	29	60
4	Внеклассное чтение	3	3	4	2	12
	Итого	31	32	38	32	132

Раздел 5. Система учета и контроля достижений планируемых результатов

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи.

V – IX классы

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p>Оценка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, бегло, выразительно; - выделяет главную мысль произведения или части; - делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, 	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение; - активно участвует в выделении главной мысли произведения; - делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; - оценивает поступки героев; - отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;

<p>правильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. <p>Оценка «4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно; - допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. <p>Оценка «3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста 	<ul style="list-style-type: none"> - читает стихотворение наизусть без ошибок <p>Оценка «4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - характеризует героев по наводящим вопросам учителя; - допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя; - допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. <p>Оценка «3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; - затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа; - называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя; - пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя; - отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.
--	---

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель А.К.Аксенова 12-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

по чтению и развитию речи в 7 классе (132 ч., 4 ч. в неделю)

№\№	Название темы	Кол-во ч.	Дата
1 четверть			
1-2	Устное народное творчество	2	01.09 01.09
3-6	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	4	07.09, 07.09, 08.09 08.09
7-8	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	2	14.09 14.09
9-10	Русская народная сказка «Умный мужик».	2	15.09, 15.09
11	Вн. чт. Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	1	21.09
12-14	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	3	21.09 22.09 22.09
15	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».	1	28.09
16-17	Пословицы, загадки.	2	28.09 29.09
18-19	Обобщение по разделу	2	29.09 05.10
20	А.С. Пушкин. Статья.	1	05.10
21	Вн. чт. Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	1	06.10
22-27	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне...»	6	06.10 12.10 12.10 13.10 13.10 19.10
28	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	1	19.10
29-30	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	2	20.10 20.10
31	Вн. чт. Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	1	26.10
32	М.Ю. Лермонтов. Статья	1	26.10

33-34	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	2	27.10 27.10
2 четверть			
35	И.А. Крылов. Статья.	1	16.11
36	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	1	16.11
37	Вн. чт. Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	1	17.11
38	И.А. Крылов «Волк и Журавль»	1	17.11
39	И.А. Крылов «Слон и Моська»	1	23.11
40	Н.А. Некрасов. Статья.	1	23.11
41	Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса».	1	24.11
42-43	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	2	24.11 30.11
44	Вн. чт. ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».	1	30.11
45	Л.Н. Толстой Статья.	1	01.12
46-47	«Кавказский пленник».1 часть. Жилин попал в плен.	2	01.12 07.12
48-49	«Кавказский пленник».2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	2	07.12 08.12
50	«Кавказский пленник».3 часть. Доверие татар к Жилину.	1	08.12
51	«Кавказский пленник».4 часть. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.	1	14.12
52-53	«Кавказский пленник». 5 часть. Неудачный побег.	2	14.12 15.12
54	«Кавказский пленник».6 часть. Помощь Дины Жилину.	1	15.12
55	Вн. чт. ХКК Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев»	1	21.12
56	А.П. Чехов Статья. «Хамелеон».	1	21.12
57	В.Г. Короленко. Статья.	1	22.12
58	В.Г. Короленко «Дети подземелья».1 часть. «Я и мой отец».	1	22.12
59	В.Г. Короленко «Дети подземелья».2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».	1	28.12
60	В.Г. Короленко «Дети подземелья».3 часть. «Знакомство продолжается».	1	28.12
61	В.Г. Короленко «Дети подземелья».4 часть. «Осенью».	1	29.12
62	В.Г. Короленко «Дети подземелья».5 часть. «Кукла».	1	29.12
3 четверть			
63	В.Г. Короленко «Дети подземелья».5 часть. «Кукла».	1	11.01
64	Повторение и закрепление	1	11.01
65	Вн. чт ХКК. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем»	1	12.01
66	М. Горький. Статья.	1	12.01
67-69	М. Горький «Детство».	3	18.01 18.01 19.01
70-73	М. Горький «В людях».	4	19.01 25.01 25.01 26.01

74	Вн. чт. ХКК. В. Арсеньев «Лесное предание». Хрестоматия по ДВ лит-ре	1	26.01
75-77	М.В. Исаковский «Детство».	3	01.02 01.02 02.02
78-79	М.В. Исаковский «Ветер»	2	02.02 08.02
80-81	М.В. Исаковский «Весна».	2	08.02 09.02
82-84	К.Г. Паустовский «Последний черт».	3	09.02 15.02 15.02
85	Вн. чт. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	1	16.02
86-88	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	3	16.02 22.02 22.02
89-92	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	4	01.03 01.03 02.03 02.03
93-94	В.П. Катаев «Сын полка».	2	09.03 09.03
95-96	В.П. Катаев «Флаг».	2	15.03 15.03
97	Вн. чт по рассказам М.М. Зощенко.	1	16.03
98	Н.И. Рыленков «Деревья»	1	16.03
	4 четверть		
99	Н.И. Рыленков «Деревья»	1	29.03
100	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки».	1	29.03
101	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки».	1	30.03
102	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки».	1	30.03
103-104	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	2	05.04 05.04
105-108	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	4	06.04 06.04 12.04 12.04
109-112	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	4	13.04 13.04 19.04 19.04
113	Вн. чт по рассказам М.М. Зощенко.	1	20.04
114-116	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	3	20.04 26.04 26.04
117-119	Ф.П. Погодин «Время говорит – пора».	3	27.04 27.04 04.05
120	Вн. чт. ХКК. Ю. Таранов «Неслух».	1	04.05
121-	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	3	11.05

123			11.05 17.05
124- 125	К.Ваншенкин «Мальчишка»	2	17.05 18.05
126- 127	К.Ваншенкин «Снежки»	2	18.05 24.05
128- 130	Обобщение и повторение	3	24.05 25.05 25.05
131	Словесный рисунок.	1	31.05
132	Рекомендации на лето	1	31.05

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ Богураевской СОШ
 от 31.08.2021 № 1
 Председатель ШМС
 _____Новикова Н.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____Кащева И.А.
 01.09.2021