

ИНДЕКС 02-14

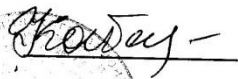

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина)

ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя
Советского Союза А.И.Дёмина

телефон (8-4169) 3-97-17 E-mail: shkolavarvarino@yandex.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Рассмотрено на заседании Педагогического совета «30» августа 2022 года протокол №1	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Варварино  Кабалина Т.В. Приказ №80 от 01.09.2022 года 
---	--

Начальное общее образование

Рабочая программа курса «Русский язык»

4 класс

Базовый уровень

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина)

ул. Центральная,9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя
Советского Союза А.И.Дёмина

телефон (8-4169) 3-97-17 E-mail: shkolavarvarino@yandex.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Рассмотрено на заседании Педагогического совета «30» августа 2022 года протокол №1	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Варварино _____ Кабалина Т.В. Приказ №80 от 01.09.2022 года
---	---

Начальное общее образование
Рабочая программа курса «Русский язык»
4 класс
Базовый уровень

Рабочая программа представляет собой целостный документ и содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе разработана на основе: Федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина на 2022-2023 учебный год с учётом УМК Канакиной В.П.

Учебный план МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина на 2022-2023 учебный год предусматривает изучение курса «Русский язык» в 4 классе 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

•

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

•

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

•

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

•

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости

согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи* – *ши*^[2], *ча* – *ща*, *чу* – *щу* в положении под ударением; сочетания *чк* – *чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ъя, ъе, ия, ов, ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Канакина В.П. Русский язык .4 класс (136 ч)

№	Наименование разделов программы	Количество часов
1	НАША РЕЧЬ И ЯЗЫК	2 ЧАСА
2	ТЕКСТ	3 ЧАСА
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	4 ЧАСА
4	СЛОВСОЧЕТАНИЕ	2 ЧАСА
5	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	7 ЧАСОВ
7	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	12 ЧАСОВ
8	СОСТАВ СЛОВА	8 ЧАСОВ
9	ЧАСТИ РЕЧИ	5 ЧАСОВ
10	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	33 ЧАСА
11	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	24 ЧАСА
12	МЕСТОИМЕНИЕ	6 ЧАСОВ
13	ГЛАГОЛ	26 ЧАСОВ
14	ПОВТОРЕНИЕ	12 ЧАСОВ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136 ЧАСОВ	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Канакина В.П. Русский язык .4 класс (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Сроки	
		По плану	фактически
НАША РЕЧЬ И ЯЗЫК (2 ч)			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		
ТЕКСТ (3 ч)			
3	Текст. План текст.		
4	РР. Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»		
5	Текст. Типы текста.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)			
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.		
7	Виды предложений по интонации.		
8	Диалог. Обращение.		

9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)			
10	Что такое словосочетание?		
11	Входной диктант с грамматическим заданием		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)			
	Однородные члены предложения (4 ч)		
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления союзов.		
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.		
15	РР. Составление текста по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
Простые и сложные предложения (3 ч)			
16	Как отличить сложное предложение от простого?		
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?		
18	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (12 ч)			
	Лексическое значение слова (4 ч)		
19	Слово и его лексическое значение		
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
21	Синонимы, антонимы, омонимы.		
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
Состав слова (8 ч)			
23	Состав слова. Значимые части слова.		
24	Состав слова. Однокоренные слова.		
25	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.		
26	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.		
27	Упражнение в написании приставок и суффиксов.		
28	Разделительные ъ и ь.		
29	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»		
30	РР, Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		

ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)			
31	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.		
32	Грамматические признаки частей речи.		
33	Наречие как часть речи.		
34	РР. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван –Царевич на Сером волке»		
35	Проверочная работа по теме «Части речи»		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (33 ч)			
	Изменение по падежам имён существительных (5 ч)		
36	Как определить падеж имени существительного.		
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.		
38	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных.		
39	Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных .		
40	Как определить падеж неизменяемых имён существительных .		
	Три склонения имён существительных (9 ч)		
41	Три склонения имён существительных (общее представление) . Первое склонение имён существительных.		
42	Упражнение в распознавании имён существительных первого склонения.		
43	РР. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»		
44	Второе склонение имён существительных.		
45	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.		
46	Третье склонение имён существительных .		
47	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.		
48	Упражнение в распознавании имён существительных всех типов склонения.		
49	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
	Склонение и правописание окончаний имён существительных в единственном числе (13 ч)		
50	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
51	Именительный и винительный падежи.		
52	Правописание окончаний имён существительных в		

	родительном падеже .		
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
55	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		
56	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
57	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.		
58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
61	РР. Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»		
62	Проверочный диктант		
	Склонение и правописание окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)		
63	Множественное число имён существительных.		
64	Именительный падеж имён существительных множественного числа.		
65	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
66	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.		
67	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
68	Проверочная работа		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24 ч)			
	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3 ч)		
69	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.		
70	Род и число имён прилагательных.		
71	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»		
	Склонение имён прилагательных (2 ч)		
72	Падеж имени прилагательного.		
73	РР. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозова»		
	Правописание безударных падежных окончаний имён		

	прилагательных (
74	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
77	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописание их падежных окончаний.		
78	Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.		
79	Правописание падежных окончаний прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
80	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.		
81	Склонение и правописание падежных имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.		
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		
83	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
84	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
86	РР. Сочинение по репродукции картины Н,К,Рериха «Заморские гости»		
87	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.		
88	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.		
89	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.		
90	РР. Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
91	Проверочный диктант		
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах		

	существительных и именах прилагательных.		
МЕСТОИМЕНИЕ (6 ч)			
93	Роль местоимений в речи.		
94	Личные местоимения 1, 2, 3 лица		
95	Изменение личных местоимений по падежам.		
96	Склонение личных местоимений 3 лица.		
97	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
98	Проверочная работа		
ГЛАГОЛ (26 ч)			
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)		
99	Роль глаголов в языке.		
100	Изменение глаголов по временам.		
Неопределённая форма глагола (4 ч)			
101	Неопределённая форма глагола		
102	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.		
103	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.		
104	РР. Подробное изложение Спряжение глаголов (4 ч)		
105	Спряжение глаголов (общее понятие)		
106	Распознавание лица и числа глаголов.		
107	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.		
108	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами. 1 и 2 спряжения глаголов (2 ч)		
109	1 и 2 спряжения глаголов.		
110	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (4 ч)		
111	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.		
112	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.		
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
114	Контрольный диктант Правописание возвратных глаголов (3 ч)		
115	Возвратные глаголы (общее представление)		
116	Правописание возвратных глаголов в настоящем и		

	будущем времени.		
117	Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и- тья в возвратных глаголах.		
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)		
118	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
119	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
120	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.		
	Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)		
121	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.		
122	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.		
123	Р Р. Подробное изложение		
124	Проверочная работа		
ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)			
	Язык и речь. Текст. Типы речи		
126	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		
127	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.		
128	РР.Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»		
129	Значимые части слова. Словообразование.		
130	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
131,132,133	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
134	Контрольный диктант за год		
135	Работа над ошибками. Звуко-буквенный разбор слов.		
136	Обобщение изученного за год		