

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя
Советского Союза А.И.Дёмина)
ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvarv@ Rambler.ru
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Варварино
Тамалинского района Пензенской области
Г.В. Кабалина
Приказ № 80 от 01.09.2022 г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «АЛГЕБРА»
7 КЛАСС
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

1. Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения, выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

2. Функции

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной пе-

ременной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$. Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Основная цель — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости. Умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений..

4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы

действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

5. Формулы сокращённого умножения

Формулы $(a + b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 + ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

6. Системы линейных уравнений

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель — ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a, b, c . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

2. Повторение. Решение задач

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

РАЗДЕЛ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

из расчёта 3 часа в неделю по учебнику: Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013

Развёрнутое тематическое планирование представляет собой основное содержание всех разделов программы и тем занятий, изучаемых в данном классе, с указанием количества часов.

№ ур ка	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<i>Повторение</i>	5	
1	Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями	1	
2	Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	1	
3	Повторение. Пропорции. Решение уравнений.	2	
	<i>Глава 1. Выражения. Тожества. Уравнения.</i>	26	
	§ 1. Выражения	5	Выполнять элементарные знаково-

4	п.1. Числовые выражения	1	<p>символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений).</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении.</p> <p>Распознавать линейные уравнения.</p> <p>Решать линейные уравнения.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</p> <p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> <p>Приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т. д.), находить среднее арифметическое, размах числовых наборов.</p> <p>Приводить содержательные примеры использования средних для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических</p>
5	п.2. Выражения с переменными	1	
6	п.2. Выражения с переменными	1	
7	п.3. Сравнение значений выражений	2	
§ 2. Преобразование выражений		6	
8	п.4. Свойства действий над числами	1	
9	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	
10	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	2	
11	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</i>	1	
12	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	
§ 3. Уравнения с одной переменной		9	
13	п.6. Уравнение и его корни	1	
14	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1	
15	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	2	
16	п.8. Решение задач с помощью уравнений	2	
17	п.8. Решение задач с помощью уравнений	2	
18	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1	
§ 4. Статистические характеристики		4	
19	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1	
20	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1	
21	п.10. Медиана как статистическая	1	

	характеристика		зон).
22	п.10. Медиана как статистическая характеристика	1	
	Глава 2. Функции	20	
	§ 5. Функции и их графики	9	<p>Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций.</p> <p>Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления.</p> <p>Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей.</p> <p>Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий.</p> <p>Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</p> <p>Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу.</p> <p>Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций.</p>
25	п.12. Что такое функция	1	
26	п.13.Вычисление значений функции по формуле	2	
27	п.13.Вычисление значений функции по формуле	2	
28	п.14.График функции	2	
29	п.14.График функции	2	
	§ 6. Линейная функция	10	
30	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	2	
31	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	2	
32	п.16.Линейная функция и ее график	2	
33	п.16.Линейная функция и ее график	2	
34	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	1	
35	Анализ контрольной работы. п.17. Задание функции несколькими формулами (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1	

	Глава 3. Степень с натуральным показателем	18	
	§ 7. Степень и ее свойства	9	<p>Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем.</p> <p>Формулировать определение квадратного корня из числа. Использовать график функции $y = x^2$ для нахождения квадратных корней. Вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней.</p> <p>Формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней</p> <p>Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</p>
36	п.18. Определение степени с натуральным показателем	2	
37	п.19. Умножение и деление степеней	2	
38	п.20. Возведение в степень произведения и степени	2	
39	п.20. Возведение в степень произведения и степени	3	
	§ 8. Одночлены	8	
40	п.21. Одночлен и его стандартный вид	1	
41	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	
42	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	
43	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	
44	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	2	
45	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	
46	Анализ контрольной работы. О простых и составных числах (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1	
	Глава 4. Многочлены	25	
	§ 9. Сумма и разность многочленов	6	<p>Выполнять действия с многочленами.</p> <p>Выполнять разложение многочленов на множители.</p> <p>Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен</p>
47	п.25. Многочлен и его стандартный вид	2	
48	п.26. Сложение и вычитание многочленов	2	
49	п.26. Сложение и вычитание	2	

	многочленов		<p>в виде произведения линейных множителей.</p> <p>Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</p>
	§ 10. Произведение одночлена и многочлена	7	
50	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	
51	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	
52	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	
53	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1	
54	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1	
55	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»</i>	1	
56	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	
	§ 11. Произведение многочленов	11	
57	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	
58	п.29. Умножение многочлена на многочлен	2	
59	п.29. Умножение многочлена на многочлен	2	
60	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	2	
61	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	2	
62	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»</i>	1	
63	Анализ контрольной работы. п.31. Деление с остатком. (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1	
	Глава 5. Формулы сокращенного умножения	23	
	§ 12. Квадрат суммы и квадрат	7	Выполнять действия с

	разности		многочленами.
64	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	2	Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.
65	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	2	Выполнять разложение многочленов на множители.
66	п.33.Разложение на множители по формулам квадрата суммы и квадрата разности	1	Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители,
67	п.33.Разложение на множители по формулам квадрата суммы и квадрата разности	1	представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.
68	п.33.Разложение на множители по формулам квадрата суммы и квадрата разности	1	Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований
	§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов	7	
69	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1	
70	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1	
71	п.35.Разложение разности квадратов на множители	1	
72	п.35.Разложение разности квадратов на множители	1	
73	п.36.Разложение на множители суммы и разности кубов	1	
74	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>	1	
75	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	
	§ 14. Преобразование целых выражений	8	
76	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1	
77	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	2	
78	п.38.Применение различных способов для разложения на	2	

	множители		
79	п.38.Применение различных способов для разложения на множители	1	
80	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	1	
81	Анализ контрольной работы. Возведение двучлена в степень (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1	
	Глава 6. Системы линейных уравнений	17	
	§ 15.Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	7	Определять , является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя переменными.
82	п.40. Линейное уравнение с двумя переменными	1	
83	п.41.График линейного уравнения с двумя переменными	1	Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными;
84	п.41.График линейного уравнения с двумя переменными	1	находить целые решения путем перебора.
85	п.42.Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	Решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.
86	п.42.Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений;
	§ 16.Решение систем линейных уравнений	9	решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.
87	п.43. Способ подстановки	1	Строить графики уравнений с двумя переменными.
88	п.43. Способ подстановки	1	Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.
89	п.44.Способ сложения	1	
90	п.44.Способ сложения	1	
91	п.45.Решение задач с помощью систем уравнения	1	Решать и исследовать уравнения и системы уравнений на основе функционально-графических

92	п.45.Решение задач с помощью систем уравнения	1	представлений уравнений
93	п.45.Решение задач с помощью систем уравнения	1	
94	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</i>	1	
95	Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1	
<i>Повторение</i>		2	
96	Функции	1	Знать материал, изученный в курсе математики за 7 класс
97	Одночлены. Многочлены	1	Уметь применять полученные знания на практике.
98	Формулы сокращенного умножения	1	Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других,
99	Системы линейных уравнений	1	работать в команде.
100	<i>Контрольная работа № 10 (итоговая)</i>	1	
101	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	
102	<i>Урок занимательной математики</i>	1	
Итого часов		136	

****В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.**