

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза
А.И.Дёмина)

Рассмотрено на заседании

Педагогического


совета «30» августа 2022 года

протокол №1

Утверждаю



Директор МБОУ СОШ с. Варварино

 Кабалина Т.В.

Приказ №80 от 01.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

**(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза
А.И.Дёмина)**

Рассмотрено на заседании

Утверждаю

Педагогического

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

совета «30» августа 2022 года

_____ Кабалина Т.В.

протокол №1

Приказ №80 от 01.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной

жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по

заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
 - строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
 - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
 - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления

- участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
 - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
 - составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	10	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in	

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Наименование раздела	Тема уроков
1	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.
2		Числа от 1 до 5: чтение, запись.
3		Числа от 5 до 9: чтение, запись.

4		Единица счёта. Десяток.
5		Счет десятками.
6		Счёт предметов, запись результата цифрами.
7		Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше». Цвет, форма, размер.
8		Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.
9		Пространственные представления. Сравнение групп предметов. «Вверху, внизу, слева», «раньше», «позже», «сначала», «потом».
10		Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
11		Сравнение групп предметов по размеру; больше, меньше, столько же. На сколько меньше.
12		Число и цифра 0 при измерении, вычислении.
13		Число 0. Место числа в натуральном ряду чисел
14		Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.

15		Числа от 1 до 10. Счёт предметов.
16		Числа от 10 до 20. Счет предметов
17		Отличие однозначных и двузначных числа.
18		Отличие однозначных и двузначных числа.
19		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
20		Прибавить (+) +1+1, и вычесть (-) - 1- 1
21		Подготовка к контрольной работе по разделу «Числа»
22		Работа над ошибками.
23		Анализ контрольной работы.
24	Величины	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.
25		Измерители длины.
26		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче
27		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.
28		Единицы длины: сантиметр

29		Дециметр.
30		Установление соотношения между ними.
31		Подготовка к контрольной работе по разделу «Величины»
32		Контрольная работа
33		Работа над ошибками.
34	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20
35		Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток
36		Названия и последовательность чисел от 10 до 20
37		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
38		Запись и чтение чисел.
39		Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.
40		Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия
41		Таблица сложения.

42		Переместительное свойство сложения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
43		Слагаемые. Сумма
44		Вычитание как действие, обратное сложению.
45		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
46		Неизвестное слагаемое. Слагаемые.
47		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
48		Приём вычитания в случаях «вычешь из 6, 7...».
49		Неизвестное слагаемое
50		Слагаемые.
51		Сложение вида 1+1
52		Примеры вычислений.
53		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
54		Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5
55		Столько же. Больше. Меньше.

56		На сколько больше (меньше)?
57		Знаки «+», «-», «=»
58		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
59		Прибавление и вычитание нуля.
60		Число 0. Свойства 0. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
61		Свойства 0.
62		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
63		Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).
64		Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.
65		Нумерация чисел от 11 до 20.
66		Двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
67		Состав чисел.
68		Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.

69		Вычисление суммы, разности трёх чисел.
70		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
71		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
72		Решение задач.
73		Закрепление. Решение задач.
74		Контрольная работа по разделу «Арифметические действия».
75		Работа над ошибками.
76		Текстовая задача.
77		Структурные элементы текстовой задачи.
78		Составление текстовой задачи по образцу.
79		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.
80		Решение текстовых задач арифметическим способом.
81		Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.
82		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на

		вопрос.
83		Задачи на разностное сравнение.
84		Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
85		Текстовая сюжетная задача в одно действие.
86		Запись решения, ответа задачи.
87		Простая задача.
88		Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).
89		Обобщение изученного материала.
90		Проверочная работа.
91		Проверка знаний.
92		Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи».
93		Работа над ошибками.
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости.

95		Расположение предметов и объектов в пространстве.
96		Слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.
97		Распознавание объекта и его отражения.
98		Различия изучаемых объектов.
99		Сходство изучаемых объектов.
100		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.
101		Круг.
102		Треугольник.
103		Прямоугольник.
104		Отрезок.
105		Построение отрезка с помощью линейки.
106		Построение квадрата с помощью линейки.
107		Построение треугольника с помощью линейки.
108		Измерение длины отрезка в

		сантиметрах.
109		Длина стороны прямоугольника.
110		Длина стороны квадрата.
111		Длина стороны треугольника.
112		Радиус.
113		Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.
114		Контрольная работа по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры».
115		Работа над ошибками.
116	Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу.
117		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).
118		Группировка объектов по заданному признаку.
119		Определение основания(признака) для группировки предложенных предметов.
120		Закономерность в ряду заданных объектов.

121		Обнаружение, продолжение ряда.
122		Верные (истинные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.
123		Неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.
124		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).
125		Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного -двух данных в таблицу.
126		Чтение рисунка, схемы 1 —2 числовыми данными (значениями данных величин).
127		Схемы 1 —2 числовыми данными (значениями данных величин).
128		Выполнение 1 — 3 -шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.
129		Выполнение 1 — 3 -шаговых инструкций, связанных с измерением длины, построением геометрических фигур.
130		Контрольная работа по разделу «Математическая информация».
131		Итоговая контрольная работа.
132		Работа над ошибками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Сроки	
		По плану	фактически
Числа (23 часа)			
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.		
2	Числа от 1 до 5: чтение, запись.		
3	Числа от 5 до 9: чтение, запись.		
4	Единица счёта. Десяток.		
5	Счет десятками.		
6	Счёт предметов, запись результата цифрами.		
7	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше». Цвет, форма, размер.		
8	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.		
9	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. «Вверху, внизу, слева», «раньше», «позже», «сначала», «потом».		
10	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		
11	Сравнение групп предметов по размеру; больше, меньше, столько же. На сколько меньше.		
12	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.		
13	Число 0. Место числа в натуральном ряду чисел.		
14	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.		
15	Числа от 1 до 10. Счёт предметов.		
16	Числа от 10 до 20. Счет предметов.		
17	Отличие однозначных и двузначных числа.		
18	Отличие однозначных и двузначных числа.		
19	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
20	Прибавить ($_$)+1+1, и вычесть ($_$)- 1- 1.		
21	Подготовка к контрольной работе по разделу «Числа».		
22	Работа над ошибками.		
23	Анализ контрольной работы.		

Величины (10 часов)			
24	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.		
25	Измерители длины.		
26	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.		
27	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.		
28	Единицы длины: сантиметр.		
29	Дециметр.		
30	Установление соотношения между ними.		
31	Подготовка к контрольной работе по разделу «Величины».		
32	Контрольная работа.		
33	Работа над ошибками.		
Арифметические действия (60 часов)			
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		
35	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.		
36	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		
37	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
38	Запись и чтение чисел.		
39	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.		
40	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.		
41	Таблица сложения.		
42	Переместительное свойство сложения. Уменьшаемое,		

	вычитаемое, разность.		
43	Слагаемые. Сумма.		
44	Вычитание как действие, обратное сложению.		
45	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
46	Неизвестное слагаемое. Слагаемые.		
47	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
48	Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7...».		
49	Неизвестное слагаемое.		
50	Слагаемые.		
51	Сложение вида $+1+1$		
52	Примеры вычислений.		
53	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
54	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.		
55	Столько же. Больше. Меньше.		
56	На сколько больше (меньше)?		
57	Знаки «+», «-», «=».		
58	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
59	Прибавление и вычитание нуля.		
60	Число 0. Свойства 0. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
61	Свойства 0.		
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
63	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).		
64	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.		
65	Нумерация чисел от 11 до 20.		
66	Двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
67	Состав чисел.		

68	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.		
69	Вычисление суммы, разности трёх чисел.		
70	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
71	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
72	Решение задач.		
73	Закрепление. Решение задач.		
74	Контрольная работа по разделу «Арифметические действия».		
75	Работа над ошибками.		
76	Текстовая задача.		
77	Структурные элементы текстовой задачи.		
78	Составление текстовой задачи по образцу.		
79	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.		
80	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
81	Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.		
82	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.		
83	Задачи на разностное сравнение.		
84	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие.		
86	Запись решения, ответа задачи.		
87	Простая задача.		
88	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		
89	Обобщение изученного материала.		
90	Проверочная работа.		
91	Проверка знаний.		

92	Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи».		
93	Работа над ошибками.		
Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 часа)			
94	Расположение предметов и объектов на плоскости.		
95	Расположение предметов и объектов в пространстве.		
96	Слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.		
97	Распознавание объекта и его отражения.		
98	Различия изучаемых объектов.		
99	Сходство изучаемых объектов.		
100	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.		
101	Круг.		
102	Треугольник.		
103	Прямоугольник.		
104	Отрезок.		
105	Построение отрезка с помощью линейки.		
106	Построение квадрата с помощью линейки.		
107	Построение треугольника с помощью линейки.		
108	Измерение длины отрезка в сантиметрах.		
109	Длина стороны прямоугольника.		
110	Длина стороны квадрата.		
111	Длина стороны треугольника.		
112	Радиус.		
113	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.		
114	Контрольная работа по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры».		
115	Работа над ошибками.		

Математическая информация (17 часов)			
116	Сбор данных об объекте по образцу.		
117	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).		
118	Группировка объектов по заданному признаку.		
119	Определение основания(признака) для группировки предложенных предметов.		
120	Закономерность в ряду заданных объектов.		
121	Обнаружение, продолжение ряда.		
122	Верные (истинные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.		
123	Неверные (ложные)предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.		
124	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).		
125	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного - двух данных в таблицу.		
126	Чтение рисунка, схемы 1 —2 числовыми данными (значениями данных величин).		
127	Схемы 1 —2 числовыми данными (значениями данных величин).		
128	Выполнение 1 — 3 -шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.		
129	Выполнение 1 — 3 -шаговых инструкций, связанных с измерением длины, построением геометрических фигур.		
130	Контрольная работа по разделу «Математическая информация».		

131	Итоговая контрольная работа.		
132	Работа над ошибками.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский

общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>
<http://www.razvitierbenka.com>
<http://www.shkola-abv.ruchudo-udo.inf>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Таблицы по математике. Карточки.
Ноутбук, телевизор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.
Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.
Демонстрационный циркуль.

