

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Варварино Тамалинского района  
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина  
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза  
А.И.Дёмина)  
ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области  
телефон (8-4169) 3-97-17 E-mail: shkolavarvarino@yandex.ru  
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527  
ИНН/КПП 5832003362/583201001

Рассмотрено на заседании Педагогического совета «30»августа 2022 года протокол № 1	 <p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ с.Варварино Каблина Т.В. Приказ № 80 от 01.09. 2022 года</p>
---	--

**Программа воспитания**  
МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской  
области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина  
Срок реализации: 2022 – 2025 год

с. Варварино  
2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<b>Раздел I. Целевой .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
<b>Раздел II. Содержательный .....</b>	<b>15</b>
2.1. Уклад МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
<b>Раздел III. Организационный .....</b>	<b>45</b>
3.1. Кадровое обеспечение .....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	47
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	48
3.5. Анализ воспитательной работы .....	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой Управляющим советом, Советом обучающихся, Советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Содержание Программы учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания.

Ценности здоровья лежат в основе направления физического воспитания.

Ценности труда лежат в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Основной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформирована основная цель воспитания обучающихся школы.

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

#### **Задачи:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### *Конкретизация основных задач воспитания*

1. воспитание интереса к учению, к процессу познания, через использование в урочной деятельности возможности диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, работа с одаренными детьми; применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся (программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах)
2. включение обучающихся в разностороннюю деятельность средствами внеурочных занятий, которые нацелены на приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, через вовлечение обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, совершенствование форм и методов работы с классным и родительским коллективами, с учётом современных требований и новых стандартов, создание

условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества, поддержка детских инициатив, классного самоуправления и их педагогическое сопровождение;

4. усовершенствование системы общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, предоставлением возможности выбора видов и способов деятельности в соответствии с их интересами, возрастом; реализация воспитательных возможностей общешкольных дел через традиционные ключевые дела, торжественные ритуалы, общешкольные творческие мероприятия, связанные со знаменательными датами, днями единых действий;

5. проектирование развивающего досуга обучающихся для их развивающего и творческого отдыха, направленного на духовное, психологическое и физическое оздоровление детей - экскурсии, экспедиции, походы, посещение музеев, театров, выставок; участие в разноуровневых конкурсах смотрах, фестивалях, выездные события, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность;

6. обогащение предметно-пространственной среды класса и школы, отражающей ценность создания эмоционально-интеллектуальной среды в образовательном учреждении, через событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, озеленение школьного двора, благоустройство учебных кабинетов, оформление информационных стендов, изготовление декораций;

7. организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся, совместное решение проблем личностного развития обучающихся (родительские собрания, гостиные, круглые столы, консультативные дни, творческие мероприятия, праздники), создание атмосферы доверия между родителями и педагогами, семьей и школой;

8. создание условий для выявления, поддержки и развития инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность, поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9. создание условий для формирования у обучающихся представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

10. организовывать профориентационную работу с обучающимися через комплекс мероприятий направленных на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с

учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки;

11. в целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовать взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности;

12. организовать на базе школы развивающее инновационное пространство, на площадках которого участники детских общественных организаций будут иметь возможность включиться в процесс индивидуального самоопределения и социального развития, выбрать своё направление деятельности и определить свою роль в нём.

13. создание единого информационного пространства школы, развитие информационной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации и уровня медиаграмотности обучающихся, популяризация школы в медиа пространстве;

14. популяризация школьного театра «Перевоплощение», воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства, через миниспектакли, этюды, проигрывание ситуаций, литературно-музыкальные композиции, мюзиклы, тренинги и упражнения, агитбригады;

15. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, в том числе обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, через деятельность школьного спортивного клуба

«Факел»;

16. развитие волонтерского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности, раскрытие их потенциала, как активных участников общественных отношений в процессе интеграции социального и духовно- нравственного развития общества.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания** **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** **начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.



- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</li> <li>- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<p><b>- Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li> <li>- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,</li> </ul>

<p>сохранять и защищать историческую правду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li> <li>- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</li> <li>- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</li> <li>- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> </ul>

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

<p>трудиться в современном обществе.</p> <p>- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</li> <li>- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</li> <li>- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> <li>- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Особую роль в формировании уклада школы имеет символическая составляющая образовательной среды – традиции, культура, приняты нормы и правила поведения, характерные принципы взаимоотношений между людьми, моральные устои, табу, эстетика.

*Уклад образовательной организации всегда уникален.*

МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина является средней общеобразовательной школой. Имеет филиал: основная общеобразовательная школа с.Калиновка Тамалинского района Пензенской области, адрес расположения филиала: 442914 Пензенская область, Тамалинский район, с.Калиновка, ул.Мира, д.№2.

Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в

городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка, деревни.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школьный автобус, позволяет привозить обучающихся из отдаленных деревень д. Садовая, с. Зубрилово, д. Войново.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы, ее расположения и контингента обучающихся.

В школе функционируют отряды: волонтерский отряд «Горящие сердца», Юнармия, "Орлята", Российское Движение Школьников - «РДШ»

Приоритетность семей военнослужащих прямо влияет на воспитательный процесс в школе. Растет число выпускников, стремящихся получить высшее военное образование и продолжить семейные династии.

Поэтому воспитательный процесс в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Воспитывающая среда школы**

МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени



Героя Советского Союза А.И. Дёмина – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современный мир.

А процесс совместной жизнедеятельности взрослых и детей, в рамках воспитательной системы, направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического актива, укрепления и пропаганду школьных традиций:

- ✓ Традиция - «Посвящение в первоклассников» и «Посвящение в пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, гражданина школьного государства;
  - ✓ Традиция - фестиваль традиционных национальных культур «Мы – дети России»: проходящий в течение всего учебного года для детей начальной школы и основной. Мероприятие направлено на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
  - ✓ Традиция - цикл дел «Творческая выставка» предполагает организацию в течение года выставок творческих работ обучающихся
  - ✓ Традиция - мини-экспедиции «От старины до современности» по историческим местам родного города, городского округа, с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.
  - ✓ Традиция - «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся исследовательской, проектной и творческой деятельности
  - ✓ Традиция - «Доброе дело» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.
  - ✓ Традиция – линейка у памятника павшим воинам в с. Варварино «никто не забыт, ничто не забыто»
  - ✓ Традиция – День солидарности в борьбе с терроризмом: «Белые журавлики»
- Традиция – «Спасибо вам, учителя!» - мероприятия для педагогов школы. Стимулом рождения инноваций деятельности в рамках воспитательной системы являются детские общественные объединения и организации:

«Юнармия», волонтерское движение #МЫРЯДОМ и развитие школьного театра.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленное на достижение двух взаимосвязанных целей - обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности. Школа работает по программам профессиональной подготовки в рамках приоритетных проектов ПроекТОрия, «Путевка в жизнь», «Билет в будущее».

Обучающиеся школы активные участники муниципальных, всероссийских и международных конкурсов, проектов, акций, фестивалей.

Юные спортсмены успешно защищают честь школы на районных и региональных соревнованиях, завоевывая призовые места.

Конкурс «Большая перемена» взял высокую стартовую планку. Новый проект привлёк внимание обучающихся нашей школы большим количеством разнообразных направлений, которые позволяют каждому участнику сделать свой индивидуальный выбор.

Участие школы во Всероссийской креативной олимпиаде «Арт-Успех» для детей в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт» - это создание новых условий и равных возможностей для массового охвата художественным творчеством и приобщения детей 10–18 лет к искусству, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, через развитие и распространение новых форм художественного творчества с использованием цифровых технологий, а также выявление и трансляция новых образовательных и культурных практик применения цифровых технологий в сфере искусства и художественного творчества.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

В школе функционируют отряды: волонтерский отряд « Горящие сердца», Юнармия, "Орлята", Российское Движение Школьников - «РДШ»

Также работаем по направлению общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В школе организовано ученическое самоуправление. Осуществляется преемственность деятельности обучающихся на всех уровнях образования, возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми возрастными ступенями обучения, является Совет старшеклассников. Деятельность органов школьного ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса. Работа Совета старшеклассников строится в рамках деятельности следующих отделов: «Науки и образования», «Информации», «Культуры и досуга», «Патриотический», «Правопорядка», «Спорта и ЗОЖ».

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный родительский комитет (законных представителей обучающихся) школы и классные родительские комитеты. В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение классных руководителей.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство обучающихся школы проживают в с. Варварино и с. Зубрилово. Большая часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Контингент обучающихся школы очень разнообразен - это и коренные жители, и «приезжие» - переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Казахстана, Узбекистана, Армения). Этнокультурные, конфессиональные и религиозные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёминасотрудничает с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями:

- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Тамалинского района Пензенской области
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 р.п. Тамала
- ✓ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детская юношеская спортивная школа р.п. Тамала Тамалинского района (МБОУ ДО ДЮСШ р.п. Тамала)
- ✓ Филиал ГАУДО МФТЦ в р.п. Тамала «Спортивно-оздоровительный комплекс «Волна» имени Марины Владимировны Плотниковой
- ✓ Отд МВД России по Тамалинскому району Пензенской области по профилактике правонарушений.
- ✓ Администрация Малосергиевского сельсовета Тамалинского района
- ✓ Отд МВД России по Тамалинскому району Пензенской области.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры «Умники и умницы», викторины, тест - кейсы), которые стимулируют познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

детьми (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива Совета старшеклассников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления, которые позволяют создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». обучающиеся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Внеурочная деятельность**

Миссия МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

#### ***Познавательная деятельность.***

Внеурочная деятельности, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Внеурочная деятельности, создающая

благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. На уровне начального общего образования

<b>Вид</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы организации</b>
Познавательная деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	«Школа вежливых наук»
Проблемно-ценностное общение	Коммуникативная деятельность	Цикл классных часов «Разговор о важном»
	Информационная культура	«Я – гражданин России»»
Художественное творчество	Художественно-эстетическое	«Смотрю на мир глазами художника».
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Школа докторов Здоровья»
Игровая деятельность	«Учение с увлечением»	«Риторика»

*На уровне основного общего образования*

<b>Вид</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы организации</b>
Познавательная деятельность	Деятельность по учебным предметам	«Финансовая грамотность»
	Проектно-исследовательская деятельность	«Я выбираю Профессию»
Проблемно-ценностное общение	Информационная культура	«Безопасность в интернете»
	Деятельность по обеспечению благополучия обучающегося	«Отечество»
	Коммуникативная деятельность	Цикл классных часов «Разговор о важном»
	Деятельность по реализации воспитательных мероприятий, с преобладанием ученических сообществ	«Я- волонтер»
		«Импульс»
Юнармия		
Туристско-краеведческий	Деятельность на формирование любви к родному краю, культуре и самообслуживанию	«Юный турист»
Игровая деятельность	Деятельность по обеспечению конструктивного общения, умения работать в команде	Театр «Перевоплощение»
		Кукольный театр «Теремок»
Художественное творчество	Художественно-эстетическое	«Волшебное выжигание»
		Театр «Перевоплощение»
		Кукольный театр «Теремок»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Мир спортивных игр
		Физическая культура
		Работа спортивного клуба

*На уровне среднего общего образования*

<b>Вид</b>	<b>Направление</b>	<b>Форма организации</b>
Познавательная деятельность	Организационное обеспечение учебной деятельности	Профорентация. Самоопределение
		«Финансовая грамотность»
Проблемно-ценностное общение	Деятельность по обеспечению благополучия обучающегося	«Герои Отечества»
		Цикл классных часов «Разговор о важном»
		«Твори добро»
Художественное творчество	Художественно-эстетическое	«Билет в будущее»
		Театр «Перевоплощение»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическая культура

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### **Работа классного руководителя с коллективом класса.**

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- классные часы, основанные на принципах доверительного, уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, выработка иерархии материальных и духовных ценностей. *Тематические* - согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. *Игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы. Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. *Здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).

- формирование традиций классного коллектива, определение структуры классного самоуправления (деловая игра «Выборы актива класса»), проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Кодекс класса», «Мой класс сегодня и завтра».

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия в общешкольных ключевых делах, а также, выбранного классом направления работы с детскими общественными организациями (РДШ, ЮНАРМИЯ, ОРЛЯТА)

- участие класса в информационно-профилактических компаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Доброе поколение», «Днях здоровья» и др.);

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений обучающихся, персонифицированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование для развития Soft skills (мягких навыков), профориентация;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях (фестиваль традиционных национальных культур, «День Друга», День сюрпризов и т.д), празднование памятных дат календаря;

- проведение экскурсий и походов. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.**

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по



отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

### **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- работа классного руководителя направлена на создание системы коррекционных мероприятий, для смягчения недостатков развития детей, формирование их личности и социальной адаптации;
- привитие навыков дисциплинированного поведения в школьном коллективе, в быту и социуме;
- применение педагогических приемов коррекционной работы направленных на стимулирование компенсаторных процессов развития детей с ОВЗ и формирование у качеств самоконтроля, самостоятельности, инициативности, чувства долга и ответственности за свои поступки.

### **Работа с учителями предметниками.**

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

### **Работа с родителями или их законными представителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в

классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

### **Уровень начального общего образования:**

Адаптация обучающихся к условиям обучения: сплочение классного коллектива, профилактика конфликтов, интеграция детей с ОВЗ, установление доверительных отношений с учащимися класса (стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе). Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел (праздников, экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий), совместное планирование работы каждого месяца, делегирование отдельных поручений, подведение итогов.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, празднование памятных дат календаря.

Проведение классных часов, часов общения, как формы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанной на принципах уважительного отношения к личности ребенка, формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности младших школьников в целом, и проявления индивидуальности каждого («Расскажи мне о себе», «Устав школы – это закон нашей жизни», «Наш класс – это маленькое государство»)

### **Уровень основного общего образования:**

Установление и закрепление доверительных отношений с учащимися классного сообщества, создание эмоционально благоприятной воспитательной среды в классе для развития духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, здоровой личности, способной к саморазвитию, профессиональному самоопределению. Формирование традиций классного коллектива, определение структуры классного самоуправления. Организация интересных и полезных совместных дел класса, персонифицированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование с учетом потребностей и интересов учащихся, профориентация - формирование адекватных профессиональных притязаний. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия в общешкольных ключевых делах, а также выбранного классом направления работы (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД, ОРЛЯТА). Участие класса в информационно-профилактических компаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Доброе поколение», «Днях здоровья» и др.). Организация классным руководителем совместно с родителями походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий

Проведение классных часов, основанных на принципах доверительного, уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, выработка иерархии материальных и духовных ценностей

### **Уровень среднего общего образования:**

Классный руководитель модератор и наставник: совершенствование системы самоуправления класса, коррекция и оптимизация образовательно-воспитательного процесса, позволяющего выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества, социально-экономической конкуренции (участие в научном обществе; олимпиады по предметам; мероприятия во время предметных недель), профориентация- формирование адекватных профессиональных притязаний (экскурсии на предприятия; встречи с интересными людьми); построение оптимальных взаимоотношений: учитель-ученик, учитель - родители, родители-ученик, ученик-ученик. Участие класса в информационно-профилактических компаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Доброе поколение», «Днях здоровья» и др.) организация классным руководителем экскурсий, посещений музеев и культурно- зрелищных мероприятий.

Проведение классных часов, основанных на принципах делового и уважительного общения классного руководителя с обучающимися, здоровой нравственной атмосферы (когда ребята не боятся ошибиться или быть непонятыми), поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, диспуте, дебатах; предоставления старшеклассникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, использовать неординарные решения того или иного вопроса, создания благоприятной среды для общения.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные ключевые дела, проекты, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела, которые включают в себя работу со всеми уровнями образования.

### **Уровень начального общего образования:**

#### **На внешкольном уровне:**

Социальные проекты и акции – ежегодные и разрабатываемые, реализуемые совместно школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами

школы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы», Дни единых действий, благотворительный концерт для ветеранов труда, учителей - ветеранов и тружеников тыла на базе школы; экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки, жители поселка; макулатура сдается в приемные пункты); Акция «Твори добро» - помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, участие в муниципальной программе по формированию социальной активности детей «Активность. Творчество. Успех».

#### **На школьном уровне:**

**Посвящение в первоклассники** – торжественный ритуал посвящения первоклассников в полноправные граждане школы, «Подарки для ветеранов», выставки творческих работ, которые способствуют формированию художественного вкуса; общешкольные праздники («День пожилого человека», «День Школы», состязания «Зарничка», «Проводы русской зимы - Масленица», конкурс патриотической песни, посвященной Битве под Москвой, конкурс строя и песни, посвященный Дню Победы, «Новый год», линейка, посвященная окончанию учебного года) ежегодно проводимые творческие смотры, связанные с выступлением обучающихся первой ступени школьного образования.

**Акция «Здоровье – твоё богатство»** - цикл мероприятий в рамках ежеквартальной межведомственной профилактической, «Весёлые старты» и т.д.

**«Безопасность»** - цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание дети» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Единый День солидарности в борьбе с терроризмом «Большое сердце».

**День науки** (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

#### **На уровне классов**

Совместная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц (День именинника, «Прощание с Азбукой», «День матери» и т.д), экскурсии в музеи.

#### **Уровень основного общего образования На внешкольном уровне:**

Социальные проекты – ежегодные разрабатываемые школьным волонтерским отрядом «Доброе поколение» и реализуемые совместно школьниками, педагогами; Акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), участие в муниципальной программе по формированию социальной активности детей «Активность. Творчество. Успех».

#### **На школьном уровне:**

Мероприятия, направленные на сплочение коллектива: День защитника Отечества, экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны, линейка, посвященная окончанию учебного года; выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»

**«А у нас так»** - ежегодно проводимые общешкольные праздники - (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют

все классы школы, День самоуправления, концерты, конкурсные программы, День открытых дверей, «День пожилого человека»,

**Акция «Здоровье – твое богатство»** - цикл мероприятий в рамках ежеквартальной межведомственной профилактической, спортивные соревнования

«А, ну-ка, парни!»; цикл мероприятий в рамках антинаркотического месячника «Варварино, за здоровый образ жизни!»

**«Безопасность»** - цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание дети» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Единый День солидарности в борьбе с терроризмом «Боль сердца». Единый день профилактики «Детям с. Варварино - безопасность на дорогах»

**День науки** (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

#### **На уровне классов:**

через создаваемый отдел классного самоуправления, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления: система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; цикл дел, посвящённых Дню Победы, «Осенний калейдоскоп», «Новогоднее путешествие»; праздники, посвящённые Дню матери, 8 марта и 23 февраля, Дням воинской славы и т.д.

#### **Уровень среднего общего образования.**

В ключевых общешкольных делах старшеклассники являются помощниками и партнерами педагогов, выступая в активной роли организаторов дел и наставников младших школьников.

#### **На уровне классов:**

через работу классного самоуправления, которая отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления: система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, сотрудничество со школьной газетой; цикл дел, посвящённых Дню Победы, «Осенний калейдоскоп», «Новогоднее сумасшествие»; праздники, посвящённые Дню матери, 8 марта и 23 февраля, Дням воинской славы и т.д. - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

**Для всех уровней в конце года проводится** - Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы).

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и

исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

#### **Уровень начального общего образования:**

- подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми.

#### **Уровень основного общего образования:**

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для позитивных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

#### **Уровень среднего общего образования:**

- событийное оформление пространства для проведения конкретных общешкольных мероприятий;
- популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма (галстук, бабочка), который используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (высадка культурных растений, создание инсталляций, декоративное оформление);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школьников, ее традициях, правилах.

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе;

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов образования, воспитания и социализации детей;

- Общешкольный родительский комитет, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;



- встречи с представителями различных структур, социальными партнерами,
- информационное пространство на сайте школы: информация для родителей (законных представителей) по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- обращение родителей (законных представителей) к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в комиссиях по разрешению споров участников образовательного процесса, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или целого класса;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- участие родителей (законных представителей) в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний,

общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

### **Самоуправление**

Миссия ученического самоуправления в школе заключается в поддержке и развитии инициатив обучающихся, возможности самим планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны и тем самым включать обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправление в школе строится на основе демократии, доверия и ответственности, а его структура имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

Ученическое самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью.

Совет старшеклассников школы - это добровольное детско- юношеское

объединение обучающихся МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Совет старшеклассников – это школьное демократическое объединение со своими законами, правами и обязанностями участников. Правовой основой жизнедеятельности членов совета старшеклассников является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

#### **Уровень начального общего образования:**

Система классного самоуправления формируется с 1 класса. Основную организационную функцию выполняет учитель начальной школы. Он задает основные правила и нормы взаимоотношений, призывает детей к совместной деятельности. Высшим органом самоуправления является общее собрание класса. Лидеры ученического самоуправления начальной школы развивают навыки самоуправленческой деятельности в работе активов классов.

#### **Уровень основного общего образования:**

Высшим органом классного самоуправления является общее собрание класса. Органы классного самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной совет. Внутри советов сменность поручений происходит один раз в четверть – тем самым детям даётся возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности за конечный результат, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем. Активы классов сотрудничают между собой.

#### **Уровень среднего общего образования:**

Ученики уровня среднего общего образования в значительной степени становятся главными организаторами работы Совета старшеклассников, организуют деятельность в рамках школьного объединения обучающихся 5-11 классов, выступают лидерами школьного самоуправления, представляют интересы обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогических Советах школы; участвуют в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, изучают мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, представляют интересы обучающихся на Совете профилактики, через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне школы:**

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность работы активов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и

курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия. При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

#### **На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председателей активов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Совет старшеклассников** развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Работа в Совете старшеклассников осуществляется через направления:

- ✓ **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- ✓ **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- ✓ **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов Юнармия, юных инспекторов дорожного движения, юных инспекторов полиции, юных дружин пожарных, экологического отряда, волонтерского отряда.
- ✓ **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакционной коллегии, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, оформлять и представлять материал для странички школы в

социальных сетях.

**Основными формами деятельности Совета старшеклассников являются:**

- ✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ✓ организация наставничества «Дети обучают детей».

**На уровне межшкольного взаимодействия.**

Это участие актива школы в муниципальном проекте по формированию социальной активности старшеклассников «Мы-команда». Работа в рамках проекта разноплановая, строится на обучении активов и применении своих знаний и умений на практике. Семинары, круглые столы, сборы старшеклассников, акции, конкурсы, встречи на танцполе – вот, тот небольшой перечень мероприятий, предлагаемый Проектом. В периодах между сборами участники проекта выполняют заочные задания по формированию портфолио, проведению массовых мероприятий на базе своего общеобразовательного учреждения.

Получение теоретических и практических знаний помогают Совету старшеклассников в планировании работы, а самое главное в проведении интересных, социально значимых мероприятий.

### **Профилактика и безопасность**

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в школе реализуется на всех уровнях образования: *начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование*, через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе и предусматривает следующие направления:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- пожарная, дорожная и железнодорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- комплексная безопасность в различных жизненных ситуациях (дом, двор, школа, вода, лёд);
- профилактика зависимого поведения обучающихся (химической и нехимической зависимости);
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка, а система безопасности предусматривает комплекс воспитательного потенциала профилактической деятельности:

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся;

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие во Всероссийской просветительской Акции «Поделись своим Знанием»;

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина сотрудничает с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Администрация Малосергиевского сельсовета Тамалинского района	Совместная деятельность по организация различного плана мероприятий – экологических субботников, мероприятий по уборке территории памятника павшим воинам в деревне с. Варварино, проведение совместной акции «Посади свое дерево» в парке , на территории которого находится школа. Выступление членов администрации на общешкольных и классных мероприятиях.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Тамалинского района Пензенской области	Совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов школы искусств. Создание целостного образовательного пространства для организации учебно–воспитательного процесса на основе взаимодействия дополнительного образования и общего образования, как условия целостного развития и реализации творческого потенциала обучающихся. Проведение совместных мероприятий: День матери, С праздником, дорогие учителя!, Вам, ветераны!.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 р.п. Тамала	Выступление членов детских общественных объединений школы перед дошкольниками с обучающими и профилактическими мероприятиями по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения на железнодорожном транспорте, правилам поведения на улице. Проведение ознакомительных экскурсий по школе для ребят.
Отд МВД России по Тамалинскому району Пензенской области по профилактике правонарушений.	Индивидуальная работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете. Работа с социальным педагогом школы по профилактике правонарушений. Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Проведение профилактических занятий на базе школы. Выступления на классных часах.

<p>Отд МВД России по Тамалинскому району Пензенской области</p>	<p>Проведение совместных мероприятий:          Единый день безопасности дорожного движения, направленный на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма          Проведение Акции «Безопасный маршрут»          Проведении Акции «Засветись»          Выступление сотрудников Отд МВД России по Тамалинскому району Пензенской области на классных родительских собраниях          Беседы представителя ГИБДД с учащимися школы о необходимости соблюдения ПДД          Проведение Акции «Велосипед. Мопед. Готовимся к безопасной весне»          Подготовка отрядов ЮИД для участия в районном Слёте отрядов ЮИД</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детская юношеская спортивная школа р.п. Тамала Тамалинского района (МБОУ ДО ДЮСШ р.п. Тамала)</p>	<p>- проведение совместных спортивно-массовых мероприятий;          - проведение совместных семинаров и мастер-классов для повышения профессиональной компетентности педагогов;          - проведение педагогических советов по теме проекта;          - проведение дней открытых дверей          - проведение показательных выступлений учащихся ДО ДЮСШ, спортивных соревнований и праздников.          - сдача норм ГТО</p>
<p>Филиал ГАУДО МФТСЦ в р.п. Тамала «Спортивно-оздоровительный комплекс «Волна» имени Марины Владимировны Плотниковой</p>	<p>- проведение совместных спортивно-массовых мероприятий;          - проведение совместных семинаров и мастер-классов для повышения профессиональной компетентности педагогов;          - проведение педагогических советов по теме проекта;          - проведение дней открытых дверей          - проведение показательных выступлений учащихся          - сдача норм ГТО по плаванию          - обучение детей плаванию</p>

### **Профориентация**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На уровне начального общего образования работа осуществляется через:**

- уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;

- цикл классных часов, знакомящих школьников с миром профессий;
- профминутки на уроках, деловые игры «Всё обо всем», «Угадай профессию», квест «Я в профессию пойду, пусть меня научат»;
- экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека.

**Проект «Моя высота» направленный на профориентацию обучающихся основного и старшего общего образования:**

- диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные минутки на уроках;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсионные классные часы с выездом на предприятия, колледжи, ВУЗы,
- онлайн уроки ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online/>);
- встречи с представителями разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- предметные недели (включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью)
- знакомство с рынком труда р.п. Тамала, Тамалинского района и региона.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

На базе школы реализуются проекты:

- «Билет в будущее» - ранняя профессиональная ориентация школьников 6–11 классов;

Обучающиеся участвуют в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Совместное с педагогами изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий (<http://metodkabi.net.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/> и др.) и встречаются с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное



самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения объединяют обучающихся с 1 по 11 класс и включают в себя все уровни образования (начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование).

На базе МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина действуют общественные объединения:

**Отряд Юнармия** - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

**Отряд волонтеров «Горящие сердца»** - волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. Отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

#### **Российское Движение Школьников - «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

**"Орлята России "** это развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски. Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной

общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества. Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

***Школьные медиа объединяют обучающихся с 1 по 11 класс и включают в себя все уровни образования (начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование).***

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ работу разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьную газету - «Здоровые ребята» для обучающихся, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее значимые и интересные события школы за прошедший период;
- ✓ школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- ✓ интернет-группу, которая собрана из разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы «ВКонтакте» и школьном сайте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.

### **Школьный театр**

Воспитание в системе работы школы рассматривается как развитие,

сохранение и преобразование взаимодействия всех участников образовательного процесса и социума в целом. Воспитательная работа выступает совокупностью усилий взрослых людей, окружающих ребенка, направленные на формирования личностных качеств индивида и реализуется путем исполнения следующих задач: выработка умения решать жизненные проблемы, принять социальных норм и правил, способность делать выбор нравственным путем и многие другие.

Одним из направлений воспитательной работы школы является деятельность школьного театрального коллектива. Практически все воспитательные задачи можно реализовать посредством театральной деятельности. При этом, целью школьного театра, является моделирование образовательного и воспитательного пространства, подлежащего освоению каждым его участником.

В школе создана и действует театральная студия «Перевоплощение», кукольный театр "Теремок", в которой могут заниматься обучающиеся с 1 по 11 класс, таким образом задействованы все уровни образования - *начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование*. Театральная деятельность открывает широкие возможности для развития творческих способностей, самораскрытия и самореализации личности. Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир

прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и событиям.

### **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб «Прометей» (ШСК) способствует развитию физической культуры, спорта в школе.

ШСК создан с целью организации и проведения спортивно - массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

В ШСК могут заниматься обучающиеся с 8 по 9 класс.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в ШСК;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди

обучающихся образовательного учреждения;

- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня.

Одной из составляющих здоровья детей является организация безопасной среды, именно поэтому в школе работает проект «Безопасная среда», который включает в себя планы по различным направлениям профилактической работы по безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

### **Добровольческая деятельность**

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

Обучающимися на **уровне начального общего** образования могут оказывать посильную помощь в благоустройстве школьной территории, посильную помощь пожилым людям и ветеранам войны, а также принять участие в организации сбора помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей).

**Уровень среднего общего образования:**

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и др.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера).

**Уровни основного и среднего общего образования:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;  
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, воспитанников детских исправительных учреждений.

**На уровне школы:**

Уровни основного и среднего общего образования:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;  
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;  
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Горящие сердца».

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики школы являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

**Директор** – осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

**Куратор организационно-воспитательной работы в школе** - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

**Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** - организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Участвует в разработке и реализации программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Изучает интересы и образовательные потребности детей и подростков, а также мотивы участия в деятельности детских общественных объединениях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня. Определяет приоритетные направления развития детских общественных объединений в школе, оптимальные формы их организации. Разрабатывает адресные рекомендации по обновлению содержания, форм и видов деятельности детских общественных организаций.

**Классные руководители** - организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

**Педагог-психолог** - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

**Педагоги – предметники** – реализуют воспитательный потенциал урока.

**Куратор РДШ** - организует проведение школьных мероприятий,

обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утверждённый Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибов

10 июня 2022 г. № ДГ-120/06, Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (Приложение 2 к Примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год)

Локальные акты школы по внедрению и реализации программы воспитания в образовательном процессе:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год <https://shkolavarvarino.edu-penza.ru/sveden/Учебный%20%20план.pdf>
2. Расписание уроков на 2022- 2023 учебный год <https://shkolavarvarino.edu-penza.ru/sveden/расписание%20учебных%20занятий%20на%202022-2023%20учебный%20год.pdf>
3. Годовой учебный график на 2022-2023 учебный год <https://shkolavarvarino.edu-penza.ru/sveden/Годовой%20учебный%20график%202022-23%20у.г.jpg>
4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год <https://shkolavarvarino.edu-penza.ru/sveden/План%20ВР.pdf>
5. План воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год <https://shkolavarvarino.edu-penza.ru/sveden/план%20воспитательной%20работы%202022-2023г..pdf>
6. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <https://shkolavarvarino.edu-penza.ru/sveden/ПОЛОЖЕНИЕ%20СОВЕТА%20ПРОФИЛАКТИКИ.pdf>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Сегодня инклюзия рассматривается стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским Законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, для них в школе создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не



получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина поощряются за:

- успехи в учебе;

- участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;

- общественно-полезную деятельность.

В образовательном учреждении применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;

- награждение благодарственным письмом родителей обучающихся;

- почетное право дать звонок на торжественной линейке в начале и конце учебного года;

- почетное право выноса/поднятия государственного флага.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать личные достижения, достижения групповые (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.5 Анализ воспитательной работы.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с куратором организационно-воспитательной работы, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, при наличии с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится с куратором организационно-воспитательной работы, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- по дополнительным модулям, иным позициям

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **Приложение №1. Примерный календарный план воспитательной работы**

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно- практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018