

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
имени Героя Советского Союза А.И. Дёмина

Рассмотрена на заседании
Педагогического (методического) совета
« 30 » 08 _____ 2022 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Директор ОУ
Кабалина Т.В.

Приказ № 80 от 01.09 2022

11 класс
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Составитель: Ефанова Т. А.
учитель русского языка и литературы

с. Варварино

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народ-ные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, озна-комительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второ-степенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текс-товый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные и нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жиз-ненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизи-руя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения постав-ленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

№ п/ п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Кол- во часов	Контрольные работы			Развитие речи	
			тест	слова рный дикт ант	диктан т	сочине ние	изложе ние
1.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	12			1		
2.	Синтаксис и пунктуация.	75	4	4	4	5	
3.	Стилистика.	10	-	-	-	-	-
4.	Культура речи.	1	-	-	-	-	-
5.	Из истории русского языкознания.	1	-	-	-	-	-
6	Повторение и систематизация изученного материала.	3	-	-	-	-	-
7.	ИТОГО	102	4	4	5	5	-

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		пл ан	факт
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА (12 ч + 2 ч)			
1.	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		
2.	Лексика. Синонимы. Антонимы.		
3.	Омонимы. Паронимы.		
4.	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.		
5.	Словообразование.		
6.	Р.Р. 1 Текст и его основные признаки.		
7.	Орфограммы в приставках разных частей речи.		
8.	Орфограммы в корне разных частей речи.		
9.	Орфограммы в суффиксах разных частей речи.		
10.	Орфограммы в окончаниях разных частей речи.		
11.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.		
12.	Р.Р. 2 Текст. Типы речи. Повествование.		
13.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.		
14.	Вводный контроль. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение и обобщение изученного материала 10 класса».		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (62 ч + 13 ч)			
15.	Основные принципы русской пунктуации.		
Словосочетание			
16.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.		
17.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 1		
18.	Р.Р. 3 Текст. Типы речи. Описание.		
19.	Понятие о предложении. Классификация предложений.		
20.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.		
21.	Предложения утвердительные и отрицательные.		
22.	Р.Р. 4 Текст. Типы речи. Рассуждение.		
23.	Р.Р. 5 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)		
Виды предложений по структуре			
24.	Двусоставные и односоставные предложения.		
25.	Односоставные предложения. Контрольный словарный диктант № 1.		
26.	Односоставные предложения.		
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
28.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Предложение».		
29.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
30.	Полные и неполные предложения.		
31.	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.		
32.	Р.Р. 6 Особенности научного стиля.		
33.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 2		
34.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными		

	членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
35.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
36.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
37.	Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях.		
38.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.		
39.	Р.Р. 7 Особенности официально-делового стиля.		
40.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.		
41.	Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный словарный диктант № 2.		
42.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 3		
43.	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое осложнённое предложение».		
44.	Р.Р. 8 Особенности публицистического стиля.		
45.	Контрольное тестирование № 2 по темам «Словосочетание. Предложение».		
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			
46.	Обособленные и необособленные определения.		
47.	Обособленные приложения.		
48.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 4		
49.	Обособленные обстоятельства.		
50.	Р.Р. 9 Язык художественной литературы как разновидность русского языка. Изобразительно-выразительные средства.		
51.	Обособленные обстоятельства.		
52.	Обособленные дополнения.		
53.	Р.Р. 10 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)		
54.	Обособленные дополнения.		
55.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		
56.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.		
57.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 5		
58.	Р.Р. 11 Особенности разговорного стиля.		
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением			
59.	Знаки препинания при обращениях.		
60.	Вводные слова и вставные конструкции.		
61.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		
62.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 6		
63.	Р.Р. 12 Стилистический анализ текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Практикум.		
Сложное предложение			
64.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
65.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 7		
66.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		
67.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 8		
68.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.		

69.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.		
70.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.		
71.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 9		
72.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Контрольный словарный диктант № 3.		
73.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Сложное предложение».		
74.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 10		
75.	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».		
76.	Р.Р. 13 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)		
77.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
78.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
79.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
80.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
81.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
82.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 11		
83.	Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».		
84.	Период. Знаки препинания в периоде.		
85.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 12		
86.	Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольный словарный диктант № 4.		
87.	Р.Р. 14 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)		
88.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.		
89.	Знаки препинания при диалоге.		
90.	Знаки препинания при цитатах.		
91.	Контрольный диктант № 5 по теме «Предложения с чужой речью».		
92.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 14		
93.	Контрольное тестирование № 4 по теме «Повторение изученного в 11 классе».		
94.	Р.Р. 15 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 27 ЕГЭ)		
Употребление знаков препинания			
95.	Сочетание знаков препинания.		
96.	Факультативные знаки препинания.		
97.	Авторская пунктуация.		
КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)			
98.	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.		
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1 ч)			
99.	Из истории русского языкознания.		
100.	Повторение и систематизация изученного материала.		
101.			

102.			
------	--	--	--